

# TILSYNSRAPPORT ERIKSTRUP BØRNECENTER

---

D. 27. oktober 2020

Tilsynsrapport for Erikstrup Børnecenter.

---



<b>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</b>	
	<p><b>Tilsynets bemærkninger:</b></p> <p>På sidste tilsyn blev det bemærket, at der var forskellige opslag med anvisninger i en tone, der var ret formanende. Disse opslag er efterfølgende blevet fjernet.</p>
<b>Tema 2: Sprogvurderinger</b>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b></p> <p>Status på sprogvurderingen er, at vi har oprettet en sproggruppe med to primær kontakt voksne, som har det overordnede overblik og sprogtester alle børn. Vi har haft et efterslæb grundet Covid-19, men skulle være med igen. Den sprogansvarlige voksne kontakter den enkelte stue, og sammen laver de en plan. Forældrene bliver orienteret om børnenes udfordringer, og vi fortæller, hvordan vi arbejder med børnene her i institutionen og giver dem enkelte redskaber til at understøtte og udvikle barnet hjemme. Vi ville gerne starte vores sprogarbejde mere op, men har været sat tilbage i udvikling af vores nye pædagogiske praksis. Vi har haft et forløb med biblioteket, hvor de er kommet en gang om ugen og haft to grupper af 10 børn. Dog har vi fået Henriette mere på banen. Hun kører koncentreret sprogarbejde med enkelte børn.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b></p> <p>En af de sprogansvarlige er rejst, og der skal nu findes en ny medarbejder, der kan overtage opgaven. Det er positivt at bemærke, at Erikstrup er bevidst om, at der skal samles op på arbejdet med sprogvurderinger og det generelle sprogarbejde. Der opfordres til at få lagt opgaven ind i en mere fast struktur, for det kan være med til at give alle et overblik over, hvornår og hvorfor de ansvarlige sprogpædagoger går fra for at varetage denne opgave.</p>
<b>Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan</b>	
<p><b>Organisering</b></p> <p>f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b></p> <p>Vi har siden januar arbejdet med at lave en ny struktur for hele BCE, og da vi skulle starte op i marts, blev vi på mange områder forhindret i de planer vi havde, og måtte tænke en ny praksis ind. Medarbejder, fyrtårne og mig som leder udarbejdede, i dagene efter påske, en ny praksis, hvor vi tog udgangspunkt i retningslinjerne fra Sundhedsstyrelsen og fik det sat i system ind til sommerferien.</p>

	<p>Inden sommerferien begyndte, havde vi et personalemøde hvor vi evaluerede vi vores Corona praksis og tog det med til efter sommerferien. Vi har siden sommerferien arbejdet med at få gang i den nye struktur men har måtte revurdere oplægget engang til.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>  Erikstrup oplyser, at den pædagogiske læreplan er på vej. Der mangler at blive samlet op på nogle dele, men det forventes, at den kan være færdig inden udgangen af 2020. Erikstrup fortæller, at der i perioden har været talt en del om institutionskultur, at alt ikke behøver at være som det plejer.  Det er positivt at bemærke, at Erikstrup har øje for vigtigheden af at få drøftet kulturen i huset. Det kan være en udfordrende proces at være i, og det kræver, at alle er fleksible og respektfulde overfor hinanden.  Det er vigtigt at tage sådanne drøftelser, da det er med til at skabe et godt arbejdsmiljø, hvor alle føler sig hørt og set.</p>
<p><b>Evalueringskultur</b>  Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>  Vi har i min tid afprøvet flere forskellige metoder og har ikke fundet den rigtige struktur endnu. Men det er noget der vil blive systematiseret i løbet af efteråret eller foråret.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>  Erikstrup oplyser, at de er bevidste om, at de har et hængeparti i forhold til den systematiske evalueringskultur. De har planlagt at de fremover tager udgangspunkt i Redskab til selvevaluering  Pt. evalueres der løbende, men det har mere karakter af praktiske evalueringer for at få en hverdag til at fungere. Sådanne snakke er også vigtige, men de kan ikke erstatte den systematiske evaluering på pædagogikken.  Tilsynet kan kun støtte, at der bliver sat en proces i gang, da den systematiske evaluering er givende i forhold til at sikre børnenes muligheder for trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b>  Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>  Her arbejder vi med, at børnene bliver hørt og taget alvorligt, at det ikke kun er voksenstyrede aktiviteter. Børnene har stor indflydelse på, hvordan deres dagligdag forløber. Målet er, at barnet udvikler sig til den bedste udgave af sig selv.</p>

<p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi indretter rummene efter de pædagogiske aktiviteter, vi skal have. Vi er ikke færdige, da vi har været ude hele dagen siden marts måned. Men legepladsen har været delt op i mindre grupper med pavilloner, telte, skur, grillhytte og meget mere.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b> Det er positivt at se tegn på, at Erikstrup har gjort sig tanker omkring, hvordan børneperspektivet kan inddrages i hverdagen.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b> Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b> Vi har haft stort fokus i 2020 på at indrette os i mindre grupper og have aktive læringsmiljøer både om formiddagen og eftermiddagen, indtil vi går hjem. Indtil sommerferien var vi meget struktureret, men har løsnet meget op efter sommerferien for at få gang i vores nye struktur.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b> Tilsynet kan kun opfordre til, at Erikstrup fortsat har fokus på at skabe gode og udviklende læringsmiljøer gennem hele dagen, da det er med til at sikre børnenes muligheder.</p>
<p><b>Leg</b> Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b> Her er det pædagogiske personale i børnecenter Erikstrup, rollemodeller og sætter rammerne, sammen med børnene for den sociale trivsel i gruppen. Vi er meget opmærksomme på, at en god social udvikling, er en vigtig grundsten i det enkelte barns udvikling, og er med til at skabe trivsel og velvære for barnet, Både her i BCE men også senere i skolen. De voksne vil være støttende. Det kan være ud fra en observerende position og andre gange støtter vi barnet i en direkte hjælp, ved at skabe rammer eller inspirere til hvad barnet kan gøre. Vi er hele tiden bevidste om hvilken position vi indtager, og med bærende udgangspunkt for børnenes perspektiv.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b> Det er vigtigt, at Erikstrup fortsat har fokus på at se legen fra forskellige perspektiver, så de bliver bevidste om, at legen kan bruges som et pædagogisk redskab.</p>

<p><b>Børn i udsatte positioner</b>          Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>          Vi benytter vores tværfaglige team og områdeleder som sparringspartnere, og sammen med dem laver vi en plan for det enkelte barn.          Vi har jævnligt handlevejledningen til debat, diskussion/snak om, hvordan vi forholder os.          Men selve Beredskabsplanen, fra ende til anden, har vi ikke haft.</p> <p>Vi benytter i høj grad de tværfaglige samarbejdspartnere, vi bruger dem til at rykke videre op i systemet, men også til at give os flere faglige værktøjer.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i de fokuspunkter der og tager det med i vores daglige arbejde.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>          Erikstrup oplyser, at de pt. er udfordrede af, at der er mange børn i udsatte positioner, så de oplever, at det er svært at give disse børn den rette støtte og hjælp.          Det bemærkes positivt, at Erikstrup kender til og bruger de forskellige muligheder og redskaber til at arbejde med disse børn.</p>
<p><b>Brobygning</b>          Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>          Vi laver brobygnings papirer og i de tilfælde, hvor der er en "sag" og det er nødvendigt laver vi også en personlig overlevering til de andre daginstitutioner.          Vi har tilrettelagt overleveringsmøde med skolen.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>          Erikstrup fortæller, at den interne brobygning mellem vuggestue og børnehave er velfungerende.          Brobygningen til skolen har været anderledes pga. corona.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er en konstruktiv tilgang i arbejdet med brobygning.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b>          Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>          Stuerne har enkeltvis samtaler med forældrene, i nogle tilfælde er min tilstedeværelse nødvendig, og så deltager jeg.</p> <p>Forældrene bliver informeret via børneintra, via opslagstavlen og beskeder.</p>

<p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Vi har en løbende dialog med forældrene og kommunikerer også via børneintra.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>  Erikstrup oplyser, at der generelt er et godt forældresamarbejde, og at de generelt oplever en stor tillid fra forældrenes side.  De oplever dog et stigende antal forældre, der har brug for en øget guidning i de mere basale omsorgsforhold.  De er klar over, at der er brug for, at personalet er meget tydelige i sin kommunikation til forældrene.</p>
<p><b>Kendskab til nærmiljø</b>  Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>  Vi er begyndt at benytte lokale lokaliteter, legepladser og butikker, fået tog kort og tager til Rødvig. Har haft taget til større musikarrangementer i Køge.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>  Intet at bemærke</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b>  Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>  Vi har blandt andet søgt om at få supervision til personalet og sender personalet på de kurser, vi kan.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>  Positivt at bemærke, at der er fokus på at hente supervision til personalegruppen, når der er udfordringer.</p>
<p><b>Tema 5: Tiden med corona</b></p>	
<p>Status på coronatiden  Hvad tager I med jer fra tiden med corona?</p>	<p><b>Erikstrups beskrivelser:</b>  Små grupper både inde og ude, bedre normeringer, fælles sang.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b>  Det er positivt, at Erikstrup har øje for, hvad coronatiden har bragt og stadig bringer med sig af positive tiltag, og at der bliver arbejdet med de udfordringer, der også opstår.  At kunne reflektere over egen praksis er et af de vigtigste elementer i at skabe et højt kvalificeret dagtilbud.</p>

<b>Tema 6: Eventuelt</b>	
Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?	<p>Ja, vi er max presset på børn, der har speciale behov og føler hele tiden at vi ikke gør det godt nok og hurtigt nok for både dem der er udfordret men også de almindelige børn.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b></p> <p>Erikstrup er pt. meget udfordret med mange børn i udsatte positioner, der kræver en ekstra indsats, men det opleves, at der er ikke ressourcer nok til dette ekstra arbejde, slet ikke i en tid med corona, hvor der er så mange andre praktiske ting, der skal løses hver dag.</p> <p>Dertil kommer, at Erikstrup pt. har udfordringer i arbejdsmiljøet. Der er taget hånd om dette, og der er lagt en plan for en proces, der skal være medvirkende til at løse udfordringerne.</p>
Tilsynets observationer på selve tilsynsdagen	<p>På grund af corona var observationstiden forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Erikstrup Børnecenter i ca. en time dels i vuggestuen, dels på den ene børnehavestue.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p> <p>Det var begrænset hvor meget, tilsynet fik observeret, idet en hel del af tiden gik med at tale om de aktuelle udfordringer i arbejdsmiljøet.</p> <p>Tilsynet oplevede, at personalet var generelt gode til at fordele sig på legepladsen.</p> <p>Der var tegn på, at børnene kendte rutinerne vedr. håndvask ved ankomst og spisning.</p> <p>Forældrene afleverer stadig ved lågen, og en af personalet har opgaven som runner, der tager imod børnene og igen ved afhentning af børnene.</p> <p>Børnene er stadig delt op i grupper, og legepladsen er stadig opdelt i zoner.</p> <p>Alt i alt kan det konkluderes, at Erikstrup gør, hvad de kan for at overholde retningslinjerne vedr. corona.</p>

## Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	x
Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Erikstrup havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog ledelse og to pædagoger

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 6. november 2020 af:

Birgit Bjørkman

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune