



PPR & Familie

- en hvidbog om PPR's og behandlergruppens arbejde

INDHOLDSFORTEGNELSE

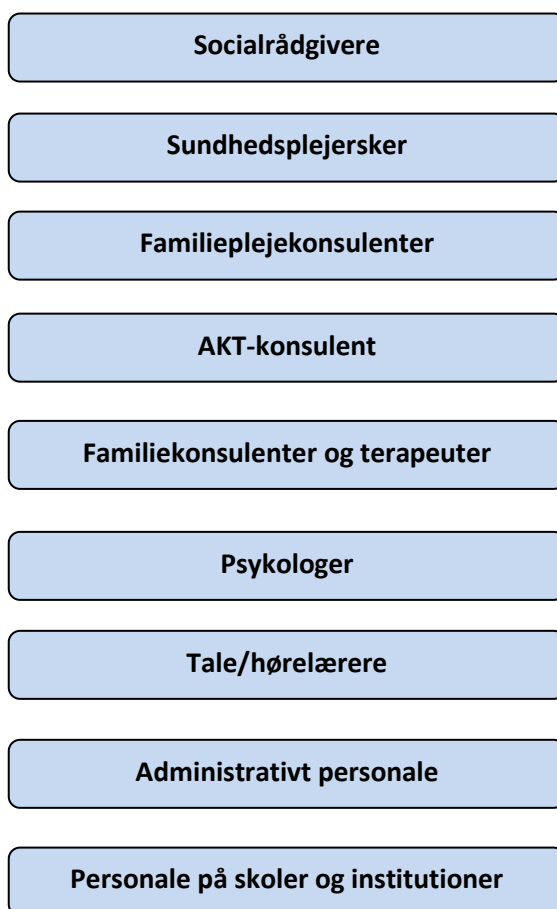
HVORFOR EN HVIDBOG	side 3
FAGGRUPPER I BØRN & LÆRING.....	side 3
LOVGRUNDLAG	side 4
UDDRAG AF DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNEPOLITIK	side 5
YDELSER I PPR OG FAMILIE	side 6
UDDYBENDE BESKRIVELSER AF CENTRALE YDELSER.....	side 8
INDSTILLINGSPROCEDURE	side 12
BILAG	side 13

HVORFOR EN HVIDBOG?

Hvidbogen har som formål at beskrive hvem PPR & Familie er i Stevns kommune er, og hvad der er vores arbejde. Vi ønsker desuden at tydeliggøre, hvor vi kan være en ressource i samarbejdet om børn og familier, og hvordan man kommer i kontakt med os. PPR & Familie er en mindre enhed af Børn & Læring.

FAGGRUPPER I BØRN & LÆRING

Børn & Læring består af flere forskellige personalegrupper:



PPR & FAMILIE består af

- Psykologer
- AKT-konsulent/terapeut
- Familiekonsulenter/-terapeuter
- Tale-/hørelærere

Denne gruppe er fra januar 2015 samlet i Familiehuset Birkehøj Bjælkerupvej 32 4660 St.Heddinge (hvor også sundhedsplejerskerne holder til). PPR & FAMILIE arbejder under tre forskellige lovgivninger **Folkeskoleloven, Lov om social service og Sundhedsloven** hvilket også uddybes i det følgende. De centrale paragraffer er vedhæftede som bilag. De mange væsentlige bekendtgørelser og vejledninger er for omfattende til at medtage i dette skrift.

LOVGRUNDLAG

Arbejdsopgaverne for Børn & Læring er dels besluttet kommunalpolitisk og dels beskrevet i "Den sammenhængende Børnepolitik" og dels beskrevet i de tre sæt lovregler i henholdsvis

LOV OM SOCIAL SERVICE

FOLKESKOLELOVEN

SUNDHEDSLOVEN

I forhold til familiebehandling og rådgivning er det Servicelovens § 11, der omhandler tidlig forebyggende og behandlende indsats. Desuden arbejdes der efter Servicelovens § 52, som er en foranstaltning iværksat af socialrådgiver. (se bilag)

Lovgrundlaget i forhold til Pædagogisk Psykologisk Rådgivning er Folkeskolelovens § 3, § 4 og § 12. Loven omfatter her både småbørn og skolebørn i forhold til forebyggende indsats, specialundervisning, og konsultativt arbejde i forhold til inklusion. (se bilag)

I Sundhedslovgivningen § 123 står der at: "Kommunalbestyrelsen opretter med henblik på at tilgodese børn og unge med særlige behov en tværfaglig gruppe, der skal sikre, at den enkeltes udvikling, sundhed og trivsel fremmes, og at der i tilstrækkeligt omfang formidles kontakt til lægefaglig, psykologisk og anden sagkundskab".
(se bilag)

UDDRAG AF DEN SAMMENHÆNGENDE BØRNEPOLITIK



Mål og målgrupper

Den sammenhængende børnepolitik beskriver, hvordan Stevns Kommune vil sikre udsatte børn og unge relevante og tilstrækkelige tilbud. Herudover beskrives rammer og indsats for at realisere det ønskede.

Den sammenhængende børnepolitik skal sikre sammenhængen mellem indsatsen i normalsystemet og den særlige indsats over for de udsatte børn og unge.

Den sammenhængende børnepolitik omfatter både forebyggelse og særlig støtte. Politikken – og de afledte handlinger og tilbud – retter sig mod børn og unge, hvis opvækst giver anledning til bekymring. Ligeledes retter den sig mod børn, unge og deres familier, hvor der er grund til at antage, at barnet/den unge og familien ikke kan klare selv at komme videre i en positiv udvikling. Disse børn/de unge og/eller familien skal have hjælp og støtte og måske egentlig behandling.

Stevns Kommune yder som udgangspunkt gratis familieorienteret rådgivning til løsning af vanskeligheder i familien, jf. Servicelovens bestemmelser herom.

Stevns kommune arbejder målrettet for at sikre en optimal indsats i forhold til udsatte børn og unge ved at tilbyde:

- **En hurtig indsats, således at familierne skal kunne få hjælp, når problemerne melder sig.**
- **Tværfagligt samarbejde mellem Børn & Læring og skoler/daginstitutioner.**

YDELSER I BØRN & LÆRING

- **I samarbejde med skoler og institutioner at udarbejde handleplaner for løsning af børns eller grupper af børns problemer af adfærds- trivsels, udviklings- eller indlæringsmæssig karakter**
- **At implementere arbejdet med disse handleplaner sammen med personalet i institutioner og skoler, også af og til ved konkret deltagelse i for eksempel undervisningen**
- **At følge op på effekten af handleplanen sammen med skoler og institutioner og justere i henhold til opnåelse af de opstillede mål**
- **Udarbejdelse af psykologiske og specialpædagogiske undersøgelser med henblik på afdækning af barnets kompetencer og vanskeligheder**
- **Supervision af personale i specialgrupper og specialklasser eller almene tilbud i institutioner og skoler i forhold til børn med særlige behov(inklusion)**
- **PPR – rapporter og visitationsindstillinger til særlige foranstaltninger i forhold til dag- eller skoletilbud**
- **Udarbejdelse af rapporter i forhold til opgaver i henhold til Lov om Social Service (f.eks. forældrekompetenceundersøgelser)**
- **Hjælp ved akutte kriser, f. eks, alvorlig sygdom eller død i forhold til børn, familier, institutioner og skoler**
- **Forebyggende indsatser i forhold til skilsmisser, unge forældre, forældre med psykiske sygdomme, misbrug mv**
- **Psykologisk og specialpædagogisk råd og vejledning om børn og unges udvikling, adfærd og læring til forældre og professionelle samarbejdspartnere.**
- **Specialpædagogisk undervisning af elever individuelt eller i grupper og/eller konsultativ bistand til forældre, pædagoger og lærere**
- **Støtte i familier med børn, hvor forældrene eller omgivelserne giver udtryk for bekymring for barnets udvikling eller trivsel.**
- **Råd og vejledning i forbindelse med barnets sproglige, motoriske og faglige udvikling.**

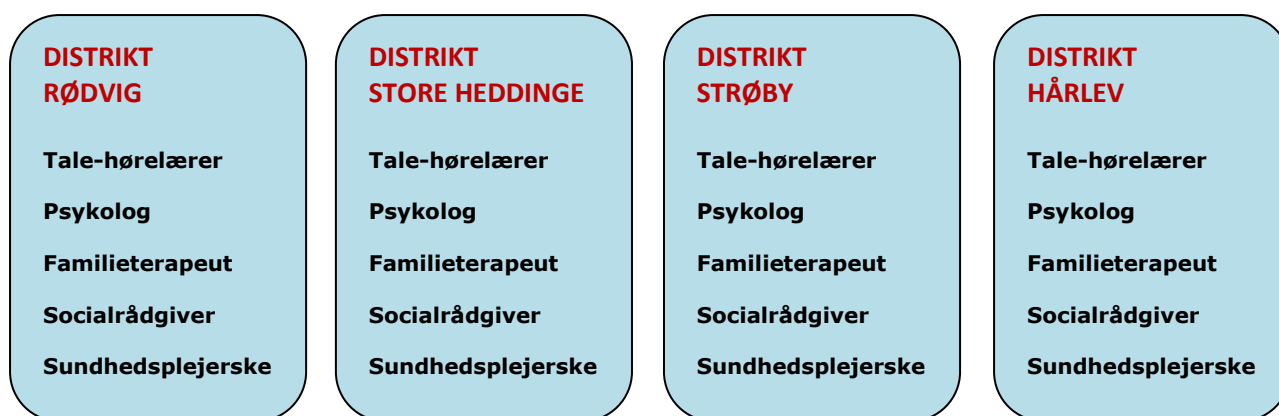
- **Familiebehandling/terapeutiske samtaleforløb med barnet og/eller familien.**
- **Supervision af personale i institutioner.**
- **Distriktsmøder på skoler og institutioner**
- **Anonym rådgivning til børn og familier**
- **Familietelefonen (2 gange ugentligt)**
- **Åben konsultation på skoler**
- **Tilstedeværelse i institutioner**
- **Specialcentermøder på skolerne**
- **Observation i dagtilbud eller skole med henblik på sparring til personalet**
- **Deltager på netværksmøder på skoler, institutioner og i børne- og ungdomspsykiatrien**
- **Tovholder for AKT samarbejdet i kommunen**
- **Deltager i faglige netværks- og koordineringsgrupper i andre kommuner**
- **Faglige oplæg for forældregruppe eller personalegruppe**
- **Tværfaglige samarbejds- og visitationsmøder og personalemøder**
- **Individuelle samtaleforløb/terapiforløb med børn, unge og forældre**
- **Gruppeterapeutiske forløb (med børn og eller forældre f.eks. angst, sorg eller skilsmisseproblemer)**

Opgaverne er mangfoldige, og ledelsen og medarbejderne vurderer fra sag til sag, hvem der skal arbejde med sagen og hvordan. Medarbejderne har forskellige uddannelser og forskellige spidskompetencer. Opgaverne fordeles under hensyntagen til både kompetencer, fordeling af arbejdsbyrden og prioritering på ventelisten. Udgangspunktet for fordelingen af sagerne (PPR og Servicelovsager) er, at sagen tildeles medarbejdere med fast tilknytning til institutionerne/skolerne. Ventelisten opdeles i henhold til skoler og institutioner. Der er således en samlet venteliste, men den opdeles i 4 distrikter (HOT, STR, STH, Friskolerne).

Uddybende beskrivelser af centrale ydelser i PPR & FAMILIE

Distriktsarbejdet

Kommunen er opdelt i 4 skoledistrikter. Hvert distrikt er tildelt et team, bestående af forskellige fagpersoner.



Der udsendes to gange årligt en plan, hvoraf det fremgår, hvornår teamet besøger skolen/institutionen. Teamet arbejder i et rulleskema, som kører over 12 uger, og som sikrer kontinuerlige besøg af fagpersoner fra Center for Familie. På distriktsmøderne har pædagoger, lærere og andre fagpersoner mulighed for at drøfte emner, egen praksis, konkrete problemstillinger og pædagogiske udfordringer med distriktsteamet.

ÅBEN KONSULTATION

Udover distriktsmødet tilbyder PPR og behandlergruppen mulighed for sparring på skolerne to timer hver 14. dag ved en åben konsultation.

OBSERVATION AF PÆDAGOGISK PRAKSIS

Endvidere tilbydes observation af den pædagogiske praksis på skolerne og i daginstitutionerne efter aftale.

FORMÅL MED DISTRIKTSARBEJDET ER:

- At arbejde forebyggende
- At arbejde konsultativt
- At yde faglig sparring til skoler og institutioner
- at fremme det tværfaglige samarbejde i Børn & Læring
- At fremme den gensidige information mellem skoler, institutioner og Børn & Læring

- At være afdelingens ansigt udadtil
- At fremme det brede perspektiv – fra enkeltsager til ” vise vejen” og samle op i forhold til generelle problemstillinger

ANONYM RÅDGIVNING OG VEJLEDNING

Børn og familier tilbydes anonym rådgivning, uden oprettelse af en sag, jvf. Serviceloven § 11 stk. 1 og 2.

Der er mulighed for at tilbyde barnet/familien 3 samtaler i afdelingen med psykolog eller familierapeut. Herefter tages stilling til, om sag skal oprettes eller sagen afsluttes. Unge kan få anonyme samtaler uden forældrenes viden og accept.

FAMILIETELEFONEN

Familietelefonen skal sikre adgang til hurtig rådgivning og vejledning/afklaring af problemstillinger for både børn, forældre og fagpersoner. Telefonen har åbent en time to gange ugentligt.

Telefonen passes af fagpersoner ved Børn & Læring. Her sidder både tale-hørelærere, familierapeuter, psykologer, socialrådgivere og AKT-konsulent.

SUPERVISION

Ved supervision gives personalet mulighed for refleksion og udvikling af egen pædagogisk praksis.

Supervisionen aftales i forbindelse med indstillingen af et barn/en problematik i en klasse/gruppe. Supervisionen tilrettelægges enten som individuel supervision eller som gruppesupervision, f.eks. med brug af reflekterende team.

Supervisionen varetages af psykologer, familierapeuter og tale-hørelærere afhængig af emnet. Indstillingen vedr. supervision tages op i visitationsgruppen, på lige fod med øvrige indstillinger.

PSYKOLOGISK OG SPECIALPÆDAGOGISK RÅDGIVNING

Iværksættelse af specialpædagogisk bistand forudsætter som hovedregel flere trin. (se *Handleguide* på Kridthuset)

1. Drøftelse på distriktsmøde.
2. Indstilling til PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) afgives af skolelederen i forhold til skolebørn og af forældre/daglig pædagogisk leder i forhold til førskolebørn.

SPECIALCENTERMØDER

PPR deltager i skolernes specialcentermøder for at rådgive og sparre med skolens ledelse om behov og fordeling af specialundervisningstimer (§ 3a – over 12 lektioner). Omfanget af PPRs deltagelse aftales med skolens ledelse.

SAMARBEJDE OM INKLUSION (obs. AKT, netværksmøder, sprogvurdering)

Børn & Læring samarbejder med lærere og pædagoger om tilrettelæggelse af pædagogikken til gavn for alle børn.

Dette gøres ved at yde sparring til de relevante fagpersoner. Dette foregår både på distriktsmøde, ved sparring på skolerne/institutionerne og ved tilbud om deltagelse /observation i klasserne.

FAGLIGE OPLÆG

Formålet med faglige oplæg er at opkvalificere personale i daginstitutioner og skoler på specifikke områder. Dette har f.eks. omhandlet oplæg om ADHD og autisme, sprog og kommunikation, oplæg om sorg, oplæg om skilsmisseproblematikker, oplæg om børns tegninger og forståelse af disse, tema om tegn på seksuelle overgreb.

Disse oplæg kommer i stand ved efterspørgsel fra fagpersoner (ex lærere og pædagoger). Faglige oplæg bliver afholdt, hvis Børn & Læring skønner, at der er kapacitet både fagligt og tidsmæssigt i gruppen til at imødekomme ønsket.

SAMTALEFORLØB

Efter indstilling til modtageteam i Børn & Læring og efterfølgende visitation i PPR & FAMILIE kan familier og børn tilbydes samtaleforløb med det formål at opnå bedre trivsel og højere grad af livskvalitet. Det sker enten i henhold til Lov om Social Service efter henvendelse fra socialrådgiver i samråd med familien eller i henhold til folkeskoleloven (PPR's opgaver). Efter visitationen tilbydes familien og evt. fagpersoner et afklarende møde, hvorefter der tages stilling til typen af samtaleforløb. Der arbejdes med udgangspunkt i, at skabe den ønskede ændring indenfor 10 samtaler. Der er dog mulighed for forlængelse i særlige tilfælde, hvis dette skønnes nødvendigt.

Samtaleforløbet kan både tilbydes hele familien eller dele heraf, ligesom der kan tilbydes individuelle samtaler. I nogle opgaver vurderes at to fagpersoner tager sagen i fællesskab. I det omfang det findes relevant, inddrages andre fagpersoner omkring barnet – f.eks. lærere, pædagoger, sundhedsplejerske etc.

GRUPPEFORLØB

Gennem gruppeterapi mødes børn i forskellige livsvanskeligheder, så de sammen med andre i lignende situationer kan bearbejde og udvikle nye handlestrategier og forståelser af sig selv og andre.

Børn & Læring har i perioder arbejdet med blandt andet følgende samtalegrupper: Børn i sorg, skilsmissegrupper, angstbehandling i gruppe, gruppe for enestående mødre, gruppe for sårbare teenagepiger, gruppe for indadvendte drenge.

Disse grupper oprettes ad hoc.

GRUPPEFORLØB PÅ INSTITUTIONER/SKOLER

I et samarbejde mellem skoler, daginstitutioner og PPR kan grupper af børn tilbydes PPR udbudte kurser på deres egen daginstitution/skole og med deltagelse af en eller to af institutionens/skolens egne personaler. Forløbet er selvfølgelig aftalt med forældrene, men ellers er børnene helt uregistrerede. Emnerne kan have social-følelsesmæssig karakter og/eller sigte mod at træne sociale kompetencer hos f.eks. særligt indadvendte stille børn eller måske børn som er mere vilde og udadreagerende. Aktuelt kører to af vores medarbejdere denne type samarbejde med børnehaver/indskoling i Sunshine Circles.

PSYKOLOGISKE OG SPECIALPÆDAGOGISKE UNDERSØGELSER

For at afdække barnets vanskeligheder og ressourcer, sådan at den bedst mulige hjælp kan gives, kan en psykologisk/specialpædagogisk undersøgelse af barnet komme på tale. Undersøgelsen kan også bruges i forbindelse med eksempelvis skoleplaceringer, terapeutiske forløb og forældrekompetenceundersøgelser.

Der bruges forskellige psykologiske og specialpædagogiske test afhængig af barnets alder og problematik. Der skelnes i Bekendtgørelserne (Folkeskoleloven) mellem småbørn og skolebørn.

- **Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV) – småbørn**

Forældre kan anmode PPR direkte (via indstillingsskema) om udredning/vurdering af deres barns behov for specialpædagogisk hjælp. Det vil dog oftest ske i samarbejde med daginstitutionsleder/områdeleder, socialrådgiver eller sundhedsplejersker. Der er typisk tale om børn med forsinket sproglig udvikling, men også andre vanskeligheder kan belyses via en PPR undersøgelse.

Sproglige tests foretages ved at undersøge sproglige vanskeligheders omfang i forhold til at kunne iværksætte de bedst mulige tiltag for barnets udvikling.

Ved hjælp af forskellige testmaterialer, observationer i daginstitution/skole, samt ved samtaler med barnets netværk undersøges og afdækkes barnets behov for hjælp, samt interventionens art.

Der ses på, hvordan barnets miljø / omgivelser kan tilpasses eller imødekomme barnets behov, idet der i overvejende grad arbejdes konsultativt ud fra et inkluderende og systemisk perspektiv.

Barnets netværk tilbydes et konsultativt forløb, sparring og/eller undervises og vejledes af tale-hørelæreren i brugen af undervisningsmaterialerne, og der udarbejdes en handleplan for forløbet.

Barnet kan derudover tilbydes et forløb i en af kommunens to sproggrupper eller i en sproggruppe i Faxe. Barnet kan i særlige tilfælde få et individuelt tilrettelagt undervisningsforløb hos en tale-hørelærer.

- **Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV) - skolebørn**

Der kan indstilles til undersøgelse af skolelederen i samarbejde med forældre efter nærmere retningslinjer i Folkeskoleloven. Forældre som ønsker en udredning af deres skolebarn, skal henvende sig til skolens leder om dette. Skolelederen indstiller altid til undersøgelse, hvis barnet har behov for specialundervisning dvs. 12 støttelektioner ugentligt eller derudover i almen klasse og ved visitering til specialklasser. Skolelederen kan (i samarbejde med forældre/barn) indstille til pædagogisk psykologisk udredning, selvom der ikke umiddelbart er behov for specialpædagogisk støtte eller særlige skoleforanstaltninger: Det er tilfældet når elevens skolesituation giver anledning til alvorlig bekymring. Der udarbejdes også PPV ved inklusion fra specialklasse tilbage til almen klasse. Derudover foretager PPR i samarbejde med skolernes testlærere udredning af ordblindhed og talblindhed efter anmodning fra skolelederen og efter aftale med forældremyndigheden.

VISITATION TIL SÆRLIGE TILBUD

Når det vurderes at et barn har brug for et særligt dag- eller skoletilbud, kan der indstilles til disse via de centrale visitationsudvalg.

Indstilling til et sådant tilbud foretages ud fra en faglig vurdering (PPV) udarbejdet af en eller flere medarbejdere fra PPR. Indstillingen udarbejdes i samarbejde med familien og relevante fagpersoner omkring barnet – herunder lærere og pædagoger. Barnet vil ofte deltage i en pædagogisk/psykologisk udredning (evt. testforløb) for at sikre, at det tilbud der gives, er det rigtige i forhold til barnets behov. Indstillingerne vurderes af de centrale visitationsudvalg på henholdsvis småbørns- og skoleområdet.

I henhold til folkeskoleloven skal specialundervisning (12 lektioner og derover) foregå i relation til undervisningen de almene klasser, men kan i særlige tilfælde foregå adskilt herfra i specialklasser eller på specialskoler.

FORÆLDREKOMPETENCEUNDERSØGELSER

Formålet med at udføre en forældrekompetenceundersøgelse er at afdække forældrenes mulighed for og evne til at varetage ansvaret for barnets udvikling og trivsel.

Efter indstilling fra socialrådgiver sammensættes et team, der undersøger familiens ressourcer. Undersøgelsen tager udgangspunkt i Socialministeriets "Retningslinjer for udarbejdelse og anvendelse af forældrekompetenceundersøgelser".

Undersøgelsen foretages så skånsomt og så hurtigt som muligt – og inkluderer både personlighedsmæssige tests og observation af samspil, samt indhentning af relevant materiale fra institutioner, skoler og andre relevante samarbejdspartnere.

Undersøgelsens resultat gennemgås først med familien, og derefter med opdragsgivende socialrådgiver og familien.

ANDET SKRIFTLIGT ARBEJDE

Henvisning til Børneklubben eller børne- og ungdomspsykiatrien.

Henvisning til andre undersøgelser, speciallæge eller hospital.

Henvisning til VISO.

PPR udtalelse til brug ved ansøgning om støtte på (special)efterskoler eller privatskoler.

INDSTILLINGSPROCEDURE

Forældre og personale i institutioner og skoler kan indstille børn og familier til hjælp i Børn & Læring.

Før institution/skole sender en indstilling, skal barnets problematik drøftes på et distriktsmøde.

HVORDAN SENDER DU EN INDSTILLING

- Der skal benyttes et specielt indstillingsskema. Skemaet findes på "Kridthuset – "Blanketter" – "Øvrige blanketter".
- Indstillingen sendes efter aftale med nærmeste leder, der også skal være medunderskriver.
- Inden indstillingen skal forældrene være medinddraget, og de skal underskrive indstillingen.
- Indstillingen sendes til Børn & Læring, Postbox 83, 4660 Store Heddinge eller gerne pr. mail til: familie@stevns.dk

HVAD SKER DER, NÅR DU HAR SENDT EN INDSTILLING:

- Vores administrative medarbejder modtager indstillingen.
- Der kvitteres for modtagelsen af indstillingen.
- Indstillingen videregives til et modtageteam, som fordeler den til talehøregruppen, til psykolog/familiekonsulentgruppen eller socialrådgivergruppen.
- I den respektive gruppe drøftes indstillingen på førstkommande møde (der er møde 3 gange om måneden). Det vurderes, om sagen skal betragtes som akut eller om den skal indgå i den almene fordeling.
- Er sagen akut, findes en medarbejder, som kan påtage sig opgaven.
- Er sagen ikke akut, sættes den på venteliste.
- Når der er fundet en medarbejder til at varetage opgaven, kontakter vedkommende indstilleren.
- Hvis indstilleren ikke er forældrene, kontaktes disse også. Der træffes aftale om hvilket forløb, der skal iværksættes.
- Forældre, og oftest også det pædagogiske personale, vil hele forløbet igennem blive informeret om de tiltag, der er etableret.

BILAG

Uddrag af Lov om Social Service

Kapitel 3

Kommunens rådgivning

Børn, unge og forældre

§ 11. Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at forældre med børn og unge eller andre, der faktisk sørger for et barn eller en ung, kan få en gratis familieorienteret rådgivning til løsning af vanskeligheder i familien. Kommunalbestyrelsen er forpligtet til ved opsøgende arbejde at tilbyde denne rådgivning til enhver, som på grund af særlige forhold må antages at have behov for det. Tilbuddet om rådgivning skal også omfatte vordende forældre.

Stk. 2. Såvel forældre som børn og unge, der alene søger rådgivning efter stk. 1, skal kunne modtage denne anonymt og som et åbent tilbud.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen skal, når det anses for at være af væsentlig betydning for et barns eller en ungs særlige behov for støtte, tilbyde

- 1) konsulentbistand til børn, unge og familier med hensyn til børn eller unges forhold og
- 2) rådgivning om familieplanlægning.

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen skal tilbyde gratis rådgivning, undersøgelse og behandling af børn og unge med adfærdsvanskeligheder eller nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne samt deres familier. Opgaverne kan varetages i samarbejde med andre kommuner.

Stk. 5. Kommunalbestyrelsen skal etablere en særlig familievejlederordning for familier med børn under 18 år med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne. Vejledningen skal tilbydes, inden for 3 måneder efter at kommunalbestyrelsen har fået kendskab til, at funktionsnedsættelsen er konstateret.

Stk. 6. Ministeren for børn, ligestilling, integration og sociale forhold fastsætter nærmere regler om familievejlederordningen.

Kapitel 11

Særlig støtte til børn og unge

Foranstaltninger

§ 52. Kommunalbestyrelsen skal træffe afgørelse om foranstaltninger efter stk. 3, når det må anses for at være af væsentlig betydning af hensyn til et barns eller en ungs særlige behov for støtte. Kommunalbestyrelsen skal vælge den eller de foranstaltninger, som bedst kan løse de problemer og behov, der er afdækket gennem den børnefaglige undersøgelse efter § 50. Afgørelsen træffes med samtykke fra forældremyndighedsindehaveren, jf. dog §§ 56, 57 a, 57 b og 58, § 68, stk. 2 og 3, og § 68 a. En afgørelse efter stk. 3, nr. 7, kræver tillige samtykke fra den unge, der er fyldt 15 år.

Stk. 2. Støtte efter stk. 3 kan kun iværksættes efter gennemførelse af en børnefaglig undersøgelse, jf. § 50. Hvis særlige forhold taler herfor, kan der dog iværksættes foreløbig eller akut støtte efter stk. 3 sideløbende med undersøgelsen.

Stk. 3. Kommunalbestyrelsen kan iværksætte hjælp inden for følgende typer af tilbud:

- 1) Ophold i dagtilbud, fritidshjem, ungdomsklub, uddannelsessted el.lign.
- 2) Praktisk, pædagogisk eller anden støtte i hjemmet.
- 3) Familiebehandling eller behandling af barnets eller den unges problemer.
- 4) Døgnophold, jf. § 55, for både forældremyndighedsindehaveren, barnet eller den unge og andre medlemmer af familien i en plejefamilie, på et godkendt opholdssted eller på en døgninstitution, jf. § 66, stk. 1, nr. 1, 5 og 6, eller i et botilbud, jf. § 107.
- 5) Aflastningsordning, jf. § 55, i en plejefamilie, kommunal plejefamilie eller netværksplejefamilie eller på et opholdssted eller en døgninstitution, jf. § 66, stk. 1, nr. 1-3, 5 og 6.
- 6) Udpegning af en fast kontaktperson for barnet eller den unge eller for hele familien.
- 7) Anbringelse af barnet eller den unge uden for hjemmet på et anbringelsessted, jf. § 66.
- 8) Formidling af praktiktilbud hos en offentlig eller privat arbejdsgiver for den unge og i den forbindelse udbetaling af godtgørelse til den unge.
- 9) Anden hjælp, der har til formål at yde rådgivning, behandling og praktisk og pædagogisk støtte.

Stk. 4. Kommunalbestyrelsen skal under en graviditet træffe afgørelse om foranstaltninger efter stk. 3, nr. 2, 3, 4, 6 eller 9, og § 52 a, når det må anses for at være af væsentlig betydning af hensyn til barnets særlige behov for støtte efter fødslen. Afgørelsen træffes med samtykke fra forældrene. Stk. 2 finder anvendelse ved afgørelsen.

§ 52 a. Kommunalbestyrelsen kan træffe afgørelse om at yde økonomisk støtte til forældremyndighedsindehaveren, når det må anses for at være af væsentlig betydning af hensyn til et barns eller en ungs særlige behov for støtte, jf. dog stk. 2. Der kan ydes økonomisk støtte til:

- 1) Udgifter i forbindelse med konsulentbistand efter § 11, stk. 3.
- 2) Udgifter i forbindelse med foranstaltninger efter § 52, stk. 3, eller hvis støtten erstatter en ellers mere indgribende og omfattende foranstaltning efter § 52, stk. 3.
- 3) Udgifter, der bevirker, at en anbringelse uden for hjemmet kan undgås, eller at en hjemgivelse kan fremskyndes.
- 4) Udgifter, der kan bidrage til en stabil kontakt mellem forældre og barn under barnets anbringelse uden for hjemmet.
- 5) Udgifter i forbindelse med prævention.

Stk. 2. Støtte efter stk. 1, nr. 1 og 2, kan kun ydes, når forældremyndighedsindehaveren ikke selv har tilstrækkelige midler til det.

UDDRAG AF FOLKESKOLELOVEN

Kapitel 2

Folkeskolens struktur og indhold til og med 9. klasse

§ 3. Folkeskolen omfatter en 10-årig grundskole bestående af en børnehaveklasse og 1.-9. klasse samt en 1-årig 10. klasse, jf. kapitel 2 a.

Stk. 2. Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, gives specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialklasser og specialskoler. Der gives desuden specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til børn, hvis undervisning i den almindelige klasse kun kan gennemføres med støtte i mindst 9 undervisningstimer ugentligt, jf. § 16, stk. 3, 1. pkt.

Stk. 3. Børne- og undervisningsministeren fastsætter nærmere regler om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder om adgangen til at indhente viden og specialrådgivning samt bistand til kommunens udredning fra den nationale videns- og specialrådgivningsorganisation, og kan i den forbindelse fravige §§ 5, 7, 7 a, 13, 14 og 16 og § 28, stk. 1, § 29 og § 36, stk. 2 og 4.

Stk. 4. Folkeskolen kan tilbyde eleverne undervisning i deres fritid.

Stk. 5. Folkeskolen kan tilbyde børn optagelse i en skolefritidsordning, hvis børnene er optaget i skolen eller har nået den alder, hvor de tidligst ville kunne optages i børnehaveklasse.

Stk. 6. Folkeskolen kan, hvor geografiske eller andre særlige forhold taler derfor, tilbyde voksne at deltage i folkeskolens undervisning på 8. og 9. klassetrin.

Stk. 7. Folkeskolen kan i samarbejde med lokalsamfundets folkeoplysnings- og foreningsliv, det frivillige børne- og ungdomsarbejde samt andre kredse af interesserede borgere medvirke til eller forestå og koordinere kulturcenteraktiviteter.

§ 3 a. Børn, der har brug for støtte, og som ikke alene kan understøttes ved brug af undervisningsdifferentiering og holddannelse, skal tilbydes supplerende undervisning eller anden faglig støtte i henhold til § 5, stk. 6. Hvis der er behov herfor, skal der gives personlig assistance, der kan hjælpe barnet til at overvinde praktiske vanskeligheder i forbindelse med skolegangen.

§ 4. Efter regler, der fastsættes af børne- og undervisningsministeren, tilbyder folkeskolen specialpædagogisk bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. Børne- og undervisningsministeren fastsætter endvidere nærmere regler om adgangen for kommuner, regioner og skoler m.v. til at indhente viden og specialrådgivning samt bistand til kommunens udredning fra den nationale videns- og specialrådgivningsorganisation.

Stk. 2. Der kan tilbydes elever, hvis udvikling kræver en særlig vidtgående hensyntagen eller støtte, undervisning i 12 år.

§ 12. Eleverne undervises på det klassetrin i grundskolen, der svarer til deres skolealder, jf. dog § 25, stk. 1, 2. pkt., og stk. 7. Skolens leder kan efter samråd med forældrene bestemme, at en elev rykkes et klassetrin op eller undervises på samme klassetrin i 2 år, hvis det er til elevens bedste. Klassetrinsindplaceringen kan ske i forbindelse med skoleårets start eller i løbet af skoleåret.

Stk. 2. Henvisning til specialundervisning, som ikke er af foreløbig karakter, sker efter pædagogisk-psykologisk rådgivning og efter samråd med eleven og forældrene. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Stk. 3. Ønsker forældre, at deres barn optages i en skole beliggende i en anden kommune end bopælskommunen, jf. § 36, stk. 3, foretages henvisningen til specialundervisning, jf. stk. 2, efter pædagogisk-psykologisk rådgivning i bopælskommunen. Skolekommunen kan ikke foretage henvisning til et mere vidtgående specialundervisningstilbud end det tilbud, som bopælskommunen har henvist barnet til. Afgørelsen af, om tilbuddet er mere vidtgående, træffes af bopælskommunen

Stk. 4. Afgørelse om valg af fag, jf. § 5, stk. 3 og 4, og § 9, og om fortsat skolegang i 10. klasse træffes af eleverne efter samråd med forældrene, jf. § 54, og elevens lærere, eventuelt med inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning.

UDDRAG AF SUNDHEDSLOVEN

Kapitel 36

Forebyggende sundhedsydelse til børn og unge

§ 123. Kommunalbestyrelsen opretter med henblik på at tilgodese børn og unge med særlige behov en tværfaglig gruppe, der skal sikre, at den enkeltes udvikling, sundhed og trivsel fremmes, og at der i tilstrækkeligt omfang formidles kontakt til lægefaglig, psykologisk og anden sagkundskab.