

TILSYNSRAPPORT HUMLEBIEN

D. 29. september 2020

Tilsynsrapport for Humlebien



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:

Ved sidste tilsyn blev der talt om selvhjulpethed i vuggestuegruppen og akustik i det rum, hvor vuggestuebørnene spiser.

Humblebien fortæller, at de efterfølgende har arbejdet med dette og f.eks. indkøbt små kander, så de store vuggestuebørn kan øve sig i selv at hælde op.

Pga. corona kan det pt. ikke lade sig gøre, men drøftelserne har medført, at der generelt er kommet mere fokus på dette gennem dagens rutiner og aktiviteter.

Med hensyn til akustik er der blevet indkøbt voksduge til bordene.

Positiv at bemærke at Humlebien har mere fokus på disse to emner og har handlet på det.

Tema 2: Sprogvurderinger

Status på sprogvurderinger?

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?

Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?

Humlebiens beskrivelser:

Vi sprogvurderer alle vores 3-årige. Ideelt set vil det være bedst at genvurdere alle børn, når de er 4-5-6 år, da der sprogligt sker meget på 3 år. Vi genvurderer børnene, hvis de er i fokuseret og særlig indsats. Derudover genvurderer vi også de børn, som er i almen indsats, når deres score er mellem 15-50 %. Sprogvurderingen bruges til at opspore børnenes sproglige udfordringer. Vi genvurderer ca. hver 6. måned. Det gør vi for at se, om der er udvikling, og om vores indsats er rigtig.

Vi kan ud fra sprogvurderingsrapporten se, hvor børnenes udfordringer ligger. Ud fra den kan vi lave en handleplan. Vi har tæt kontakt til vores talepædagoger, og bliver enige om, om der skal indstilles til PPR, eller vi skal vente. Det er den sprogansvarlige der udarbejder handleplanen. Vi evaluerer løbende og justerer løbende vores fokuspunkter/handleplaner. Sprogarbejdet foregår på tværs af grupperne.

Vi er meget opmærksomme på, at sprog ikke er en isoleret del af det pædagogiske arbejde. Uanset hvilke pædagogiske aktiviteter vi laver, tænker vi sprog ind.

Vi samarbejder med forældrene således, at vi rådgiver og vejleder og kommer med inspiration i den forældresamtale, vi har med dem, hvor vi præsenterer sprogvurderingsrapporten.



Vi har et tæt samarbejde med Henriette Sunne om vores tosprogede børn. Vi har små grupper, hvor vi laver sprogarbejde. De små grupper er en blanding af tosprogede og etsprogede børn. Det gør vi for ikke at ekskludere de tosprogede og udstille dem, men også fordi de lærer dansk i samspil og lege med de etsprogede børn. Så vi tænker det sproglige arbejde med de tosprogede børn ind hele dagen.

Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:

Humblebien oplyser, at de er glade for den forholdsvis nye struktur, hvor tosprogspædagogen dels arbejder alene med børnene, dels i mindre grupper sammen med en medarbejder, da det opleves, at denne måde er mere effektiv.

Positiv at bemærke, at Humlebien har stort fokus på børns sprog, og hvordan der kan arbejdes med dette.

Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan**Organisering**

f.eks. samarbejdsstruktur /
fyrtårne – ledelse - medarbejdere

Humblebiens beskrivelser:

Der er blevet arbejdet på flere planer med implementeringen af den styrkede læreplan.

På ledelses teammøder har vi drøftet implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

På fælles P-møder i Område Sydstevns har vi arbejdet i små grupper på tværs og drøftet det fælles pædagogiske grundlag. (skriftligt materiale fra alle grupper er blevet indsamlet)

Fælles møder med de faglige fyrtårne i området, hvor det indsamlede materiale blev drøftet, og der kom form på det fælles pædagogiske grundlag.

Fyrtårnsmøde, hvor der blev drøftet, hvordan vi skal evaluere den styrkede pædagogiske læreplan.

I ledelsesteamet holdt vi et møde, hvor vi arbejdede med den endelige tekst til det fælles pædagogiske grundlag.

I Humlebien er der afholdt fyrtårnsmøde, hvor vi planlagde pædagogisk lørdag.

Pædagogisk lørdag, hvor vi arbejdede med fire læreplanstemaer.

De sidste to temaer arbejdede vi videre med fredag d.13. marts, da vi kun havde et vuggestuebarn denne dag. Vi arbejdede i tre grupper med fyrtårn som tovholder i hver gruppe.

Fyrtårnsmøde, hvor vi gennemgik det skriftlige materiale i det fælles pædagogiske grundlag. Vi aftalte organiseringen og rammerne for vores videre arbejde med den skriftlige del af de seks læreplanstemaer.

Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:

Humblebien oplyser, at de faglige fyrtårne stadig er aktive og engagerede.

Der tales stadig fokuseret om implementering af den pædagogiske læreplan.

Medarbejderne har ønske om, at der bliver afholdt en ekstra pædagogisk lørdag, hvor der kan arbejdes med emnet.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan har medført, at der er kommet større fokus på læringsmiljøerne, og hvordan rummene kan bruges.

Humblebien giver udtryk for, at de generelt er blevet bedre til at tænke i nye baner både pga. den pædagogiske læreplan og arbejdet i en coronatid.

Positivt at bemærke, at der arbejdes fokuseret på implementering af den pædagogiske læreplan



| | |
|--|---|
| | <p>Tilsynet anbefaler, at Humlebien fortsat har fokus på og drøfter læringsmulighederne i hverdagsrutinerne, så de løbende kan blive tilrettet efter behov.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Evalueringskultur</p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p> | <p>Humlebiens beskrivelser:</p> <p>Dokumentation fungerer som spor og aftryk af læring. Vi bruger vores dokumentation til at evaluere på.</p> <p>Narrativ dokumentation – praksisfortællinger</p> <p>Læringshistorier</p> <p>Observationer</p> <p>Fotos</p> <p>Tegninger</p> <p>Børnenes produkter (Kunst projekt)</p> <p>Registreringsskemaer</p> <p>BørneIntra</p> <p>Vi har besluttet at bruge materialet "Redskab til selvevaluering" Vi synes, det giver en god ramme til at stille skarpt og analysere vores praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Vi er stadig i opstartsfasen, og der er plads til forbedringer i forhold til evalueringskultur. I marts måned var ledergruppen og Børn og Læring på internat sammen, hvor evalueringskultur blev sat på dagsorden. Her fik vi en masse inspiration og redskaber med hjem, som vi kan bygge videre med.</p> <p>Det pædagogiske arbejde bliver på nuværende tidspunkt evalueret i forskellige fora.</p> <p>Ledelsesmøder</p> <p>Fælles p-møder</p> <p>P-møder i Humlebien</p> <p>Stuemøder</p> <p>Fyrtårnsmøder</p> <p>I fyrtårnsgruppen har vi aftalt, at vi skal sætte fokus på.</p> <p>Rutinepædagogik</p> <p>Læringsmiljøer</p> <p>Børneperspektiver.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Humlebien giver udtryk for, at de er på vej til at skabe en evalueringskultur, og at de er klar over, at der skal arbejdes med at få skriftligheden mere tydelig.</p> <p>Positivt at bemærke, at Humlebien har en opmærksomhed på, at der skal arbejdes fokuseret på at oparbejde en systematisk evalueringskultur, der kan medvirke til, at medarbejderne gør sig de nødvendige refleksioner over den pædagogiske praksis.</p> |
|--|---|



Dette er et led i at skabe de rette læringsmiljøer for børnene, som igen er med til at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

| | |
|---|---|
| <p>Børneperspektiver</p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p> | <p>Humblebiens beskrivelser:</p> <p>Vi skal have indsigt i børnenes perspektiv, hvor de pædagogiske læreprocesser respekterer individuelle vilkår og muligheder.</p> <p>De ansvarlige voksne reflekterer jævnligt over barnets læringsmiljø, både i forhold til barnet, men ikke mindst i forhold til egen rolle i samværet med barnet.</p> <p>Barnets følelser kan både være en drivkraft for barnets udvikling og være en blokering, som gør, at barnet ikke kan rumme nye udfordringer.</p> <p>Vi kan anvende forskellige metoder for at rette opmærksomheden på børnenes perspektiv. F.eks. forskellige former for iagttagelser og børnenes fortælling om hverdagens hændelser brug af foto.</p> <p>Det vigtigste redskab for os er derfor nærværet med børnene. Metoderne kan være en hjælp til at indfange børnenes tanker og ønsker og give en forståelse af, hvad børnene oplever som interessant og spændende, men også det som er svært for barnet.</p> <p>Vi har, efter vi er begyndt at arbejde med de styrkede læreplaner, set på vores indretning og arbejder bevidst med at se indretningen i et børneperspektiv, og her er plads til forbedringer. Så det er vi gået i gang med.</p> <p>De voksne skal være nysgerrige og undrende i forhold til, om barnet oplever et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Positivt at bemærke, at Humlebien har opmærksomhed på at børneperspektivet bliver inddraget i videst muligt omfang.</p> |
| <p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p> | <p>Humblebiens beskrivelser:</p> <p>Vi skaber gennem hele dagen et positivt læringsmiljø, hvor det er vigtigt at følge barnets spor og perspektiv. Det betyder, at vi er opmærksomme på barnets interesser, for derved at etablere en positiv relation til det enkelte barn.</p> <p><i>De tre læringsmiljøer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voksenskab: Vi går foran barn - Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet - Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved ved barnet. <p>For at styrke barnets læring etablerer vi et socialt læringsmiljø. Børnene kan her indgå i børnefællesskaber, hvor de oplever, at de har indflydelse og medbestemmelse</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>på udformningen af deres dagligdag. Vi har faste daglige rutiner, der gør, at barnet oplever genkendelighed og tryghed i hverdagen.</p> <p>Igennem det etablerede læringsmiljø fokuserer vi også på dannelse, som er et centralt begreb i vores pædagogiske tilgang til barnet.</p> <p>Dette afspejles bl.a. i vores læringsmiljøer og kommunikation med børnene.</p> <p>I et tæt forældresamarbejde er vi klædt bedre på til at skabe et læringsmiljø, der tager hensyn til det enkelte barns behov og forudsætninger.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone for at skabe de bedste betingelser for barnet.</p> <p>Vi møder barnet med en anerkendende, ressourceorienteret og inkluderende tilgang, hvor det enkelte barn får mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes, så det bliver til den bedste udgave af sig selv.</p> <p>Vi reflekterer over egen praksis og justerer os ind efter barnet og børnegruppen.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Humblebien fortæller, at de har drøftet alle hverdagsrutinerne for at optimere læringsmiljøet i de forskellige situationer. Det opleves, at når der er fokus på læringsmiljøerne, kommer der et bedre flow gennem hele dagen både for børn og medarbejdere. Det opleves også, at der er kommet mere tillid til, hvad børnene kan magte, hvilket har smittet af på, hvordan læringsmiljøerne tilrettelægges og håndteres. Tilsynet kan kun støtte Humlebien i vigtigheden af, at der skal arbejdes fokuseret på at give børnene forskellige muligheder gennem hele dagen, der kan være med til at sikre deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> |
| <p>Leg</p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p> | <p>Humblebiens beskrivelser:</p> <p>Leg er en grundlæggende forudsætning for det gode børneliv. Vi skaber rammen for leg og læring.</p> <p>Leg er læring, og læring kan med fordel være leg.</p> <p><i>De tre læringsmiljøer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voksenskabt: Vi går foran barnet - Voksenstøttet: Den voksne går ved siden af barnet - Leg og spontane oplevelser: Den voksne går bagved ved barnet. |

| | |
|--|--|
| | <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Tilsynet kan anbefale, at der fortsat er en bevidsthed om at leg kan bruges forskelligt. Det gælder både børnenes egne lege, og at medarbejderne er bevidste om at bruge legen som et pædagogisk redskab.</p> |
|--|--|

Børn i udsatte positioner

Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?

Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?

Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?

Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?

Humblebiens beskrivelser:

Vi definerer børn i udsatte positioner som enten børn med nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, eller børn, der periodevis er sårbare, fordi de forbigående eller vedvarende belastes af et for dem alvorligt problem i deres familie eller nære miljø. Børn, som er i risiko for at stå uden for fællesskabet, ser vi som værende i en udsat position.

Vores arbejde med børn i udsatte positioner afhænger af det enkelte barn. Nogle børn har brug for en meget stram og forudsigelig struktur, nogle børn har brug for en pædagogisk bagdør, andre børn har brug for en voksen, som guider dem i det sociale samspil.

Vi forsøger at være undrende og nysgerrige på, hvad der er på spil for det enkelte barn og tilrettelægger vores pædagogiske arbejde derefter.

Når vi oplever børn i udsatte positioner, så samarbejder vi med forældrene for at få mere viden, og vores tværfaglige team, hvor vi søger råd og vejledning.

Helt konkret så bestræber vi os på at arbejder i mindre grupper.

På et fælles personalemøde i maj 2018 havde vi Beredskabsplan og Handlevejledning om viden eller mistanke om vold eller seksuelle overgreb mod børn og unge.

Vi holder møder med vores tværfaglige team som planlagt. Vi benytter os af det tværfaglige team, når vi har behov, og når det giver mening. Vi har et godt samarbejde med vores tværfaglige samarbejdspartnerne.

Ressourceprofiler og fokuspunkter:

Når vi har børn, der er i udsatte positioner, bruger vi ressourceprofilen til at afdække barnets ressourcer og barnets udfordringer.

Ved at bruge ressourceprofilen, kan vi finde ud af, hvornår og hvorfor barnet er i en udsat position.

Ressourceprofilen er et godt redskab til at samarbejde med forældrene, så vi får stillet de rigtige spørgsmål i en forældresamtale.

Ud fra ressourceprofilen kan vi målrette den pædagogiske indsats i et eller flere fokuspunkter.

Vi bruger ressourceprofilerne løbende, til at se om der er ændringer i barnets situation.



Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:

Positivt at bemærke, at Humlebien arbejder fokuseret med børn i udsatte positioner og at der bruges de forskellige redskaber og muligheder, der er til rådighed for dette arbejde.

Tilsynet kan kun støtte op om, at der fortsat er fokus på tidlig opsporing og forældreinvolvering samt inddragelse af andre faggrupper, når det er nødvendigt.

Humlebien giver desuden udtryk for, at hele huset profiterer af, at der er en specialgruppe tilknyttet, for der kan trækkes på de pågældende medarbejdernes faglighed og erfaringer.

| | |
|--|---|
| <p>Brobygning</p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? | <p>Humblebiens beskrivelser:</p> <p>Barnet kommer på besøg med sine forældre, og der bliver holdt et opstartsmøde.</p> <p>Når barnet kommer fra dagplejen her i Store Heddinge, har vi en aftale, om at dagplejeren kommer på besøg med barnet, når de er i legestue.</p> <p>Når barnet kommer fra vores egen vuggestue, forsøger vi, så vidt det er muligt, at vores vuggestuebørn starter i børnehavegruppen, som ligger i samme hus, da både børnene og forældrene kender de voksne fra børnehaven. Vi starter besøg fra vuggestue i børnehave i god tid inden, vi rykker barnet til børnehaven, og dermed gør vi overgangen lettere for barnet.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Store Heddinge skole og SFO.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Humblebien oplyser, at den rullende skolestart til den nærliggende skole stopper i 2021, men at der er en aftale med skole om at fortsætte de gode erfaringer med brobygning, som er oparbejdet gennem flere år.</p> <p>Positivt at bemærke at der er arbejdes bevidst med brobygning både internt mellem vuggestue og børnehave, men også til skolen.</p> |
| <p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> | <p>Humblebiens beskrivelser:</p> <p>Opstartsmøder, hvor vi fortæller om Humlebien og forældrene fortæller om deres barn. Vi drøfter gensidige forventninger.</p> <p>En årlig forældresamtale og ellers forældresamtaler efter behov.</p> <p>Brobygningssamtaler og gennemgang af brobygningsskema inden skolestart.</p> <p>Forældremøde for de kommende skolebørn. Jeanette Mortensen kommer og fortæller om forventninger til skolestart.</p> <p>To forældremøder årligt.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Humblebien oplever, at der er flere lidt mere usikre forældre, der har brug for tæt guidning i hverdagen.</p> <p>Forældresamarbejdet er lidt udfordret i coronatiden, idet der helst skal være kort afleveringer og hentninger, men så arbejdes der med andre måde så som flere telefonsamtaler og fysiske aftalte møder.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Tilsynet anbefaler at Humlebien fortsat har fokus på, hvor vigtigt løbende information til forældre er. Det kan være til at skabe klarhed og tydelighed, så muligheden for misforståelser mindskes, og samarbejdet mellem dagtilbud og forældre kan få de bedste betingelser.</p> |
| <p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p> | <p>Humlebiens beskrivelser:</p> <p>Vi har stor opmærksomhed på aktiviteter i lokalsamfundet. Vi planlægger ture lokalt med relevans til de temaer, der arbejdes med i børnegruppen.</p> <p>Vi benytter blandt andet biblioteket, kirkerne, havn og strand, parker, offentlige legepladser, kolonihaven, skolen, tog og busture, cykelture, bondegårdsture, sportshallerne, plejehjem, skoler, brandstationer, rådhuset m.m.</p> <p>Vi modtager gerne invitationer, og ideer fra forældre, som har tilknytning til lokalsamfundet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Positivt at bemærke at Humlebien er bevidste om at bruge nærmiljøet.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p> | |
| <p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> | <p>Humlebiens beskrivelser:</p> <p>Personalet deltager på de temadage som Børn og Læring tilbyder. Enkelte medarbejdere har været på et kurssus i samarbejde med Område Nordstevns.</p> <p>Vi har 6 fyrtårne i Humlebien, og de vidensdeler med resten af personalegruppen.</p> <p>Vi har lige haft en pædagogmedhjælper på PAU uddannelsen. En pædagogisk assistent er i gang med pædagoguddannelsen.</p> <p>Vi er opmærksomme på når vi ansætter nyt personale, at de har de nødvendige kompetencer til at løfte opgaven. At de har kompetencer, som vi evt. mangler i personalegruppen. Vi samarbejder med de andre områder, vi har en netværksgruppe for specialgrupperne, hvor vi vidensdeler og tager aktuelle emner op.</p> <p>Daglig pædagogisk leder har en Diplom i ledelse og forsøger at holde sig ajour med, hvad der sker af nye tiltag inde for det pædagogiske område.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Emnet blev ikke drøftet på tilsynssamtalen, men det er positivt at bemærke, at der er en bevidsthed om at give medarbejderne mulighed for at udbygge deres kompetencer, da medarbejdernes faglighed spiller en stor rolle i at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> |
| <p>Tema 5: Eventuelt</p> | |
| <p>Er der andet, som dagtilbuddet ønske at drøfte /fortælle?</p> | <p>Den nye frokostordning, der skal træde i kraft d. 1. januar 2020, blev drøftet.</p> <p>Humblebien gav udtryk for, at de er afklaret med at skulle i gang med denne opgave, og at de i efteråret 2020 skal have drøftet, hvordan det pædagogiske måltid skal håndteres i Humlebien.</p> |
| <p>Tilsynets observationer på tilsynsdagen</p> | <p>På grund af corona var observationstiden forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Humlebien i ca. 1½ time tid på én stue og ude på legepladsen.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p> <p>Tilsynet startede om morgenen i den ene børnehavegruppe. Børnene var inde og var i gang med forskellige aktiviteter. Det var positivt at bemærke, at medarbejderne fordelte sig i rummene.</p> <p>Der var generelt en god tone blandt medarbejderne både til hinanden og til børnene.</p> <p>Det var positivt at se, hvad der var sket med indretningen i rummene, da de afspejlede Humlebiens intentioner omkring tilrettelæggelse af læringsmiljøerne.</p> <p>Der var imidlertid en dårlig akustik i rummene, hvilket Humlebien godt var klar over. Det skyldes dels, at der er fjernet mange ting fra rummene pga corona dels at der havde været arbejdet med ventilationssystemet.</p> <p>Tilsynet opfordrer til, at Humlebien straks kontakter Teknik & Miljø for en udbedring af akustikken.</p> <p>En dårlig akustik har stor betydning for børnenes muligheder for indlæring, samt stor betydning for arbejdsmiljøet.</p> <p>Tilsynet opfordrer ligeledes til, at Humlebien i disse situationer er bevidste om, hvornår det er muligt for at tage en gruppe børn ud fra stuen sammen med en voksen, så støjniveauet sænkes.</p> <p>Dernæst var tilsynet på legepladsen i vuggestuen.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Her opleves også en god tone til børnene og blandt medarbejderne.</p> <p>Det var positivt at bemærke, at der var fokus på håndhygiejne, når børnene ankom.</p> <p>Medarbejderne fortalte, at de ofte delte sig op i mindre grupper, hvilket er positivt, da det giver større mulighed for mere nærvær, samspil og nærvær med børnene.</p> <p>Medarbejderne fortalte tillige om de gode muligheder for brobygning til børnehaven.</p> <p>Dernæst gik tilsynet til børnehavens del af legepladsen, hvor der er børn fra begge børnehavegrupper.</p> <p>Tilsynet bemærkede, at børnene fra begge grupper blev blandet på legepladsen, selv om legepladsen stadig er delt op i nogle zoner.</p> <p>Tilsynet vil opfordre til, at Humlebien i denne coronatid holder grupperne adskilt på legepladsen i den udstrækning, at det er muligt i forhold til ressourcerne.</p> <p>Ellers bemærker tilsynet, at Humlebien arbejder bevidst med retningslinjerne i forhold til corona, og at der er opstået nye rutiner for både børn og voksne.</p> <p>Tilsynet bemærker, at det er positivt, at Humlebien har reflekteret over, hvad coronatiden har bragt med sig af positive tiltag, men også hvilke udfordringer, der opstod og stadig opstår.</p> <p>At kunne reflektere over egen praksis er et af de vigtigste elementer i at skabe et højt kvalificeret dagtilbud.</p> |
|--|--|

Konklusion

| | |
|---|---|
| Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området. | x |
| Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området. | |

Humblebien havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog ledelse og to faglige fyrtårne.

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 13. oktober 2020 af:

Birgit Bjørkman

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune