

TILSYNSRAPPORT RØDTJØRNEN

D. 20. oktober 2020

Tilsynsrapport for Rødtjørnen



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn	
	<p>På sidste tilsyn blev der talt om vigtigheden af at forberede aktiviteter, så børnene ikke bliver tabt på vejen.</p> <p>Dette var der en konstruktiv snak omkring ved dette års tilsyn.</p>
Tema 2: Sprogvurderinger	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser</p> <p>Tidligere daglig pædagogisk leder løste opgaven og det er nu en pædagog, der overtager nu ansvaret under supervision af talehørelærer.</p> <p>Forældrene bliver kaldt ind til samtaler ved sprogvurderingerne. Der kan også være aftalt møder med talepædagoger og forældre, hvor personalet har deltaget.</p> <p>Den sprogansvarlige pædagog løser opgaven under supervision af talehørelærer og tosprogs pædagog.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødtjørnen er opmærksom på, at de skal have samlet op på sprogvurderinger og det generelle sprogarbejde. Opgaven er med i den generelle planlægning, der skal være med til at frigøre tid til opgaven.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at Rødtjørnen på sigt bør få en medarbejder mere sat ind i opgaven med at sprogvurdere børnene, da det kan blive sårbart med kun en medarbejder, der er inde i vurderingssystemet.</p> <p>Rødtjørnen bør desuden have en fælles drøftelse af hvilke børn, der skal sprogvurderes, og om de evt. ønsker at sprogvurdere alle børn.</p>
Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan	
<p>Organisering</p> <p>f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser</p> <p>Der var oprindeligt fem fyrtårne, men pt er et fyrtårn er på barsel, en har sagt op, og en er langtidssygemeldt. Så der slides på de to, der er tilbage.</p> <p>Den pædagogiske læreplan skal videreudvikles.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Rødtjørnen har været udfordret både i forhold til at håndtere corona, men også personalemæssigt, så overskuddet til at arbejde med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan har ikke været så stor.</p> <p>Det bemærkes dog positivt, at Rødtjørnen forventer at aflevere deres del til områdets pædagogiske læreplan til tiden, men de er også klar over, at der er plads til</p>

	<p>forbedringer, hvilket de forventer at kunne arbejde videre med sammen med en ny daglig pædagogisk leder, der forventes ansat i foråret 2021.</p>
<p>Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Evalueringen er gået lidt i stå på grund af Corona. Vi havde planer om at evaluere frokosten, men kom ikke i gang. Vi tager det op senere, når vi ikke længer skal servere for børnene på grund af Corona. Der er drøftet undring, børneinterview/film og analyse. Der evalueres på stuemøder og P-møder. Der arbejdes på en dokumentations- og arkiveringsmetode.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Tilsynet opfordrer til, at Rødtjørnen får drøftet og aftalt, hvordan de vil komme i gang med at få oparbejdet en systematisk evalueringskultur, der kan medvirke til, at medarbejderne gør sig de nødvendige refleksioner over den pædagogiske praksis, så børnene får det bedst mulige betingelser for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette kan f.eks. gøres ved at tage udgangspunkt i Redskab til selvevaluering, som område Sydstevns har indkøbt til alle medarbejdere.</p>
<p>Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde? Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Vi lytter til deres ideer og laver tingene om, hvis de har ønsker. Vi følger børnenes spor. Vi sporer os ind på barnets grundstemning og prøver at finde ud af, hvad der er relevant for barnet lige nu. De bliver mødt af positive og anerkendende voksne. Vi udvikler læringsrum på stuerne, laver rum i rummet. Pt er der udfordringer med begrænsede legetøjssemner på grund af afvaskningskrav. Der bliver hængt ting op, som børnene har lavet, så de kan genkende deres ting.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Tilsynet opfordrer til, at Rødtjørnen fortsat har fokus på at inddrage børneperspektivet.</p>

<p>Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Vi har været rigtig meget udenfor i små grupper. Der har været mulighed for at følge børnenes spor. Vi deler os op i inde og udegrupper. Vi bruger hele dagen på at koncentrere os om børnenes velbefindende, hvad end deres behov nu er.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Rødtjørnen oplyser, at der har været drøftelser om, hvordan forskellige hverdagsrutiner fungerer med det formål at tilrettelægge et så godt et læringsmiljø som muligt. Det er positivt at bemærke, at der har været sat fokus på dette, og tilsynet vil opfordre til, at det bliver taget op løbende for derved at kunne sikre de bedste betingelser for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p>
<p>Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Social interaktion mellem børn og børn og børn og voksne. Vi laver mange observationer og guider og interagerer, hvis der er behov for det. Leg er udviklende og dannende. Regel- og rollelege styrker børnenes sociale kompetencer. Vi ser børnene videreudvikle legene selv, når de leger med hinanden.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Det er positivt at bemærke, at der er tegn på, at legen bliver brugt på forskellige måder. Tilsynet opfordrer til, at emnet bliver sat på dagsordenen til en drøftelse, så der kommer en mere bevidst opmærksomhed på, at legen f.eks. også kan bruges som et pædagogisk redskab.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Vi taler sammen om de børn vi oplever i udsatte positioner. Vi laver TOPI og ressourceprofiler. Vi drøfter børnene på tværfagligt teammøde og finder frem til hvilke tiltag, som er relevante. I den pædagogiske hverdag blander vi os i legen, hvis vi oplever, at de har svært ved at lege med andre børn. Vi skaber opmærksomhed om det barns kompetencer, så de andre børn måske får øjnene op for en legekammerat, som de ikke selv havde opdaget.</p> <p>Den tages op på forårets p-møde i 2021. Det møde den var programsat til, blev aflyst på grund af Corona.</p>

<p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Vi passer vores møder og tager problematikkerne op med teamet, som også kommer i huset og observerer.</p> <p>Ud fra ressourceprofiler og fokuspunkter finder vi ud af, hvor der skal sættes særligt ind i forhold til barnets problematikker.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Positivt at Rødtjørnen kender og bruger de forskellige redskaber og muligheder for at opspore og støtte børn i udsatte positioner.</p>
<p>Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Rødtjørnens beskrivelser Der er brobygning fra vuggestue til børnehave, ved at børnene kommer på besøg i børnehaven to formiddage om ugen i den sidste måned, inden de starter i børnehave.</p> <p>Der har ikke været meget besøg fra dagplejerne.</p> <p>Vi udfylder brobygningskemaer på skolebørnene. Dem gennemgår vi med forældrene og skolen, før barnet starter.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Rødtjørnen oplyser, at der afholdes overleveringsmøder med forældre og den modtagende part ved alle former for overgange for børn. Det gælder f.eks. både den interne overgang fra vuggestue til børnehave og overgange til SFO/skole.</p>

<p>Forældresamarbejde</p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser</p> <p>Forældresamarbejde: Vi afholder 6 måneders samtale, 4 års samtale, skolesamtale og efter behov. Der afholdes forældremøde en gang årlig.</p> <p>Lige før Corona startede vi forældrekafe hver anden måned. Det genoptages, når det bliver muligt.</p> <p>Vi informerer mundtligt og via BørneIntra. De tosprogede forældre kræver en ekstra indsats.</p> <p>Garderobesnak og opfordringer til at deltage i projekter ved at medbringe ting til projekterne.</p> <p>Samtaler med forældre om specifikke problematikker vedr. deres barn.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Rødtjørnen oplyser, at den generelle information til forældrene ikke har fungeret optimalt i en længere periode, men at de har en opmærksomhed på at få ændret dette.</p> <p>Tilsynet opfordrer Rødtjørnen til at drøfte, hvor vigtigt løbende information til forældre er, da det kan være til at skabe klarhed og tydelighed, så muligheden for misforståelser mindskes, og samarbejdet mellem dagtilbud og forældre kan få de bedste betingelser.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser</p> <p>Vi har tanker om at udvikle på det. Det er svært at tage en lille gruppe ud, hvis man efterlader kollegaen med en stor gruppe børn.</p> <p>Vi har brugt biblioteket, svævebanen og Munkegårdsparken. Det mærkes at Rødtjørnen ligger et stykke vej uden for byen. Indkøb.</p> <p>Grønt område ved Hornemansvej.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Intet at bemærke</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer</p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser</p> <p>Faglige fyrtårne, ICDP, Karin Hald kunstkursus. Sprogkurser.</p> <p>Vidensdeling, kollegial sparring.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Rødtjørnen oplyser, at der afholdes fortrinsvis kurser, der er fælles for alle, og at førstehjælpskurser har en høj prioritet.</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødtjørnen har deltaget i forskellige tilbud om kurser.</p>
<p>Tema 5: Tiden med corona</p>	
<p>Status på coronatiden Hvad tager I med jer fra tiden med corona?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Små grupper er optimalt. Nye legerelationer. Færre konflikter. Mere nærhed. Opdeling af legepladsen tvinger dem til at lege med andet, end de plejer. Godt at få delt søskendepar.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Rødtjørnen oplyser, at det opleves, at aflevering og hentning af børn går nemmere end før. Det er positivt, at Rødtjørnen er bevidste om, hvad coronatiden har bragt og stadig bringer med sig af positive tiltag, og at der bliver arbejdet løbende med de udfordringer, der også opstår. At kunne reflektere over egen praksis er et af de vigtigste elementer i at skabe et højt kvalificeret dagtilbud.</p>
<p>Tema 6: Eventuelt</p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønske at drøfte /fortælle?</p>	<p>Rødtjørnens beskrivelser Institutionen skal finde sine ben igen. Kolleger har været hårdt ramt. Energieniveauet har været hårdt prøvet.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Rødtjørnen har haft en turbulent periode, hvor alle har været udfordret, og overskuddet ikke har været så stort, men der er tegn på, at det nu er ved at vende. Et lederskift har også været med til at udfordre Rødtjørnen.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er en positiv holdning blandt personalet og en tro på, at de sammen kan komme på rette vej igen.</p>
<p>Tilsynets observationer på tilsynsdagen</p>	<p>På grund af corona var observationstiden forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Rødtjørnen i ca. en time dels i vuggestuen, dels på den ene børnehavestue.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p>



Tilsynet var først i vuggestuen, hvor det blev bemærket, at der var en god akustik i rummet. Der var gjort forskellige tiltag som f.eks. voksdug på bordene.

Der var en rolig atmosfære og god tone til børnene og blandt medarbejderne.

Der blev på et tidspunkt sat musik på, og det var tydeligt, at børnene kendte rutinen omkring dette. Aktiviteten blev afsluttet, da det blev tid til at spise.

Tilsynet vil opfordre til, at hvis det ikke allerede er gjort, at Rødtjørnen drøfter, hvordan musik bruges bevidst, og at der slukkes igen, når det ikke længere bruges som en pædagogisk aktivitet, da det ellers vil det komme til at virke som unødigt støj, der påvirker børnenes mulighed for koncentration og indlæring.

Dernæst observerede tilsynet i den ene børnehavegruppe.

Der var en god akustik, og der var generelt en god tone.

Der var samling for børnene med forsøg. Det viser sig, at denne børnehavegruppe har opmærksomhed på at få inddraget science i børnehaven, og derfor er der forskellige forsøg en gang om ugen til samling.

Efter samling var der mulighed for at børnene kunne få noget at spise fra deres madkasser. Her var det tydeligt, at børnene kendte rutinerne vedr. håndvask.

Tilsynet fik oplyst, at forældrene stadig afleverer ved hver deres stue, og at børnene bliver taget imod af en voksen, der sørger for, at barnet får vasket hænder.

Det er blevet for koldt at vaske hænder ved de udendørs håndvaske.

Alt i alt var der tegn på, at retningslinjerne for corona blev overholdt.

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	x
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Rødtjørnen havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog områdeleder og to faglige fyrtårne.

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 26. oktober 2020 af:

Birgit Bjørkman

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune