

Årsplan for 2015.

Aktiviteter for børnene i Strøby børnehave.

Januar

Uge 1 til 3: Fokus på leg i de forskellige rum.

Sociale kompetencer

Der skal arbejdes med dannelse af venskaber og kammeratskaber, og der skal i denne sammenhæng sættes fokus på omsorg, respekt og nærvær.

Det er afgørende for barnets trivsel og udvikling, at de føler sig som en del af et fællesskab, hvor den enkeltes bidrag til fællesskabet har betydning.

Det er derfor vigtigt, at dagtilbuddene fokuserer på børns fællesskaber, idet det er i fællesskaber, at børn kan udvikle sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Børnene udvikler social identitet og være en del af et fællesskab
- Børnene mødes med empatiske og anerkende voksne
- Udvide respekt for forskelligheder
- Udvikle hjælpsomhed blandt børnene

Metode:

- Interview af børn om deres relation til andre børn
- Benytte ideer og materialer fra Barnet i centrum
- Fokus modtagelse

Evalueringsmål:

- Kan barnet samarbejde og indgå i fællesskaber
- Barnet yder trøst og kærlig omsorg, når en anden er ked af det
- Barnet hjælper en kammerat eks i garderoben

Dokumentation:

- Praksisfortællinger
- Diagram for, hvor er børn nu og hvor er de efter projektet

Projekt for teamet sociale kompetencer

Overskrift: Relationsarbejde

Der arbejdes med projektet i ugerne 4,5,6 i år 2015 og med særlig fokus på vuggestuen og de mindste børnehavebørn.

Den nedsatte arbejdsgruppe er tovholder for projektet, og den enkelte skaber interesse for teamet i egen institution

Projektet vil tage udgangspunkt i barnet i centrum og arbejdet med ICDP

Der vil blive benyttet ideer og materialer fra de nævnte projekter

Der vil ligeledes blive tilknyttet en konsulent Anne Linder til projektet

Der vil blive arbejdet med de 8 samspilstemaer, der indgår i ICDP konceptet. Der bliver endvidere indkøbt bogen: Fællesskabets pædagogik, som aktivt skal indgå de pædagogiske overvejelser.

Februar

Uge 4, 5, 6 og 7: Åbent værksted. (Samtidig med sociale kompetencer)

Traditionen tro skal vi forberede fastelavnsfest og lave fastelavnsris. Børnene får her brugt deres kreativitet og de prøver at inspirere andre eller lade sig inspirere. Alle må indimellem vente på f.eks. at få en saks, maling eller hjælp fra en voksen, og børnene hjælper hinanden. Samtidig kommer der også mange små dialoger i gang, når børn og voksne sådan sidder og sysler med noget. Alle børn får deres fastelavnsris med hjem.

Uge 7: Fredag den 13. februar, er der fastelavnsfest med udklædning, tøndeslagning, guf og en omgang ”bide til bolle”. En sjov og anderledes dag fyldt med traditioner og masser af sociale udfordringer!

Uge 8: Skolernes vinterferie.

Uge 9: Fredag den 27. februar holder vi Børnehavens 18 års fødselsdag. Traditionen tro vil der være en teateroplevelse denne dag. Vi skal til Ishøj teater og se forestillingen: ”Pjerrot og månen”. Om eftermiddagen inviteres forældre og søskende til kaffe og kage.

Marts

Torsdag den 5. marts skal storbørnsgruppen til Strøby Skolen og se ”fortælleteater” med Claus Faber.

Uge 10 og 11: Dialogisk læsning

Uge 12: I denne uge er der fokus på de kommende skolebørn, som skal overflyttes til SFO 1. april. Skolebørnene bliver samlet for at male t-shirts, handle ind, lave madplan, bordpynt og bordkort, alt sammen som forberedelse til en fælles børnefest i

børnehaven tirsdag den 31. marts. Ideen med denne uge og fest er, at give børnene et godt minde fra børnehaven, og samtidig styrke børnefællesskabet, så overgangen til skole bliver en positiv oplevelse.

Uge 13: Mellemgruppen forbereder frokostfest – den sidste dag - for skolebørnene.

Uge 13: Fredag den 27.marts er skolebørnenes sidste dag i børnehaven, og vi siger farvel til dem med en ordentlig afslutningsfest for alle børn og personale. Skolebørnene kommer med forskellige retter mad til frokost. Mellemgruppen dækker bord, pynter op og retter an. Alle samles til spisning i fællesrummet, hvor skolebørnene får afskedsgaver og alle synger farvelsang.

Fra kl.16.00 til 18.00 afholdes sidste fest for de kommende skolebørn. Personalet står for underholdningen. Skolebørnene spiser sammen og forældre bliver inviteret til at komme og hygge fra kl. 18.00 til 18.30.

April

Uge 14: Påske lukkedage og helligdage.

I april vil vi opleve et skift i børnegruppen. Vi har lige sagt farvel til de kommende skolebørn og nye vil komme til. Vi danner nye nuller-, mellem- og storbørnsgrupper.

Fra uge 15: Modtagelse af nye børn. Vi skaber to ”indslusning rum” i klodserummet og dukkekrogen. Her vil de nye børn starte deres dag. Der vil som regel være 1-2 voksne i rummet, så børnene kan føle sig trygge i de ”kendte voksnes” nærvær. De vil efter eget tempo blive ”sluset” ud i den store børnehavegruppe.

Uge 17 og 18: Storbørnsgruppen og Mellemgruppen tager på ture ud af huset. Ved fælles oplevelser og aktiviteter udenfor huset kommer børnene tættere på hinanden. Det er med til at styrke de sociale fællesskaber. Det er desuden et brud i hverdagen, og det giver børnene nogle gode natur oplevelser, med vand, sand og dyreliv og andet

Uge 17 og 18: Højbede/Urtehave for dem som ikke er på tur.

Maj.

Uge 19, 20 og 21: Der skal arbejdes med læreplanstemaet Natur og naturfænomener

Natur og naturfænomener

I dette tema arbejdes både med naturen, naturfænomener, planter samt dyr. Dette betyder, at temaet er temmelig bredt og består af flere dele, som alle skal implementeres i det pædagogiske arbejde.

Barnet skal have oplevelser i med naturen, herunder naturens indhold, som eksempelvis kan være arbejde med de dyr, som lever i naturen eller arbejdet med de ingredienser, naturen består af (planter)

Barnet skal sikres oplevelser, udførelser og erfaringer omkring arbejdet med naturen og naturfænomener, og denne skal ske igennem leg, eksperimenter, fordybelse og kontinuitet, der skal sættes ind i aktiviteter og forløb.

Læringsmål:

- Lege og lave aktiviteter ude i skov og strand (kommunes sommerhus).
- At lærer naturen bedre at kende igennem fordybelse og eksperimenter.
- Udviser respekt og omsorgsfuldhed for naturen

Metode:

- Gør brug af kommunens sommerhus. Der lægges op til, at der indgår en overnatning med børnene (de 4 årige).

Evalueringsmål:

- Fremvisning/fernisering af projektet for forældre ude i "sommerhuset"
- Tager børnene eget initiativ til at spørge ind til naturen.

Dokumentation:

- Logbog for spørgsmål og dokumentation.
- Fernisering som en tur rundt i landskabet til forskellige "poster" med udstilling fra projektet.

Projekt for teamet Natur og naturfænomener.

Overskrift: Jord, ild, vand og luft

Der arbejdes med projektet i ugerne 19,20,21 i år 2015 og med særlig fokus på mellemgruppen i børnehaven. Alder??

Den nedsatte arbejdsgruppe er tovholder for projektet, og den enkelte skaber interesse for teamet i egen institution

Dette projekt vil daglig i fællesskab foregå i naturen

Det vil blive undersøgt om en overnatning i kommunens sommerhus vil være muligt

Der tages kontakt til en naturvejleder, og der tages udgangspunkt i materiale fra friluftsrådet og Danmarks naturfredningsforening. Bogen fra Karsten Gotlib bestilles

Den enkelte institution vælger deres eget tema, og laver i fællesskab en aktiv fernisering.

Uge 21: Forberedelser til bedstedag: Her øves sange og laves bord pynt.

Uge 21:Torsdag den 21. maj: Bedsteforældre dag. Denne dag er en mulighed for bedsteforældrene til at være sammen med børnebørnene i deres børnehave og få et indblik i børnenes hverdag. Der er fælles kage bord og børnene underholder med lidt sang/sprog?

Uge 22: Dialogisk læsning (mellempgruppe)

Uge 22: Forældresamtaler mellempgruppe

Juni.

Uge 23 og 24: Åbent værksted. Vi skal lave Feriekasser. Dette gør vi for at børnene har mulighed for at samle minder og oplevelser fra deres sommerferie. Når de kommer tilbage til børnehaven efter ferie, vil vi tale med hvert enkelt barn om deres ferieoplevelser, ud fra de ting de har samlet sammen.

Uge 25: **Udeliv.** Vi kan evt. bruge bålpladsen og lave bål mad. Der skal desuden laves heks til Sct. Hans festen.

Uge 25: Torsdag den 18. juni – ”Cikus Maskot”- Strøby Brugs plæne.

Uge 25: Besøg af naturvejleder og jæger Jan Lindberg. (Vivi undersøger mulighed)

Uge 26: Tirsdag den 23. juni holder vi traditionen tro Sct. Hans fest for børnene. Nogle børn har lavet heks og bygget bål. Bålet tændes, vi spiser hekkeslik og synger hekkesange.

Uge 26: Vi går så småt i gang med forberedelserne til sommerfesten i august. Se læringsmål for august måned.

Juli.

Uge 27 – 32: Sommerferie. Ture og aktiviteter afhængigt af, hvor mange børn og ansatte, der holder ferie.

I sommerferieugerne vil vi også gå så småt i gang med forberedelse af sommerfesten. (Bordpynt, rekvisitter m.m.)

August.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål: At give børnene en fællesskabsfølelse omkring faste traditioner.

Metode: Et planlagt forløb med forberedelse af sommerfesten. Børnene deles i grupper.

Hvordan: Der skal laves rekvisitter, og øves på vores optræden.

Evaluerings spørgsmål: Ser vi børnene spontant optræde med det øvede fra sommerfesten? Taler de om sidste og næste års traditioner?

Uge 33, 34 og 35: Vi vil arbejde med ovenstående tema.

Uge 35. Fredag den 28. august er der sommerfest for børn, forældre og personale - en fast tradition i børnehaven. Festen har et tema som viser sig i udsmykningen og underholdningen. Alle medbringer en ret mad til fælles tag selv bord.

September – Oktober

Uge 37 og 38: Storbørnsgruppen samles for at lave forskellige skoleforberedende aktivitet. Som personale planlægger vi et forløb, hvor vi kan vurdere hvor skoleparate børnene er og på den måde kan vi få øje på hvad der skalarbejdes videre med.

Uge 39,40 og 41: Barnets alsidige personlige udvikling; Særligt tilrettelagt forløb for mellemgruppen.

Barnets alsidige personlige udvikling

Barnets identitet, selvopfattelse, selvoplevelse og selvtillid er vigtige elementer for barnets generelle udvikling og muligheder for at tilegne og lære nye ting.

Barnet skal have muligheder i daginstitutionen for at deltage i sociale og kulturelle sammenhænge, og her skal barnets personlige muligheder og egne grænser udfordres, styrkes og stimuleres.

Barnet skal udfordres med tilbud og muligheder, hvor barnet kan agere, udforske og deltage med det potentiale og de ressourcer barnet har.

Læringsmål

- At barnet kan udtrykke sine tanker, følelser og give sin mening til kende
- Barnet tør udforske sine egne grænser

Metode:

- Arbejde med trin for trin eller et tilsvarende koncept
- Via en teaterforestilling hvor der vises følelser
- En oplevelse i "trætoppene" hvor egne grænser afprøves

Evalueringsmål:

- Børnene bliver bevidste om egne følelser
- Børnene kender egne grænser

Dokumentation:

- Udsagn og praksis fortællinger om oplevelserne i forløbet med teaterforestillingen og trætoppene.
- Spørge ind til forskellige følelser
- Billeder og notater

Projekt for teamet Barnets personlige udvikling

Overskrift: Personlige grænser afprøves

Der arbejdes med projektet i ugerne 39,40,41 i år 2015 og med særlig fokus på mellemgruppen i børnehaven.

Den nedsatte arbejdsgruppe er tovholder for projektet, og den enkelte skaber interesse for temaet i egen institution

Temaet vil være en 3 deling, hvor følgende indgår

Genopfriske kursus i trin for trin (dog helst et nyt koncept)

Teatertrup til inspiration

Instruktør fra Adventparken (trætopperne)

Den første del af projektet øves der i eget hus som tryk base.

Den anden og den sidste del planlægges sammen med de andre institutioner i området. Forestillinger, hvor egne grænser afprøves, samt øvrige kan være med øvrige institutioner eller sammen med en enkelt anden institution.

Ligeledes udfordring af grænser i trætopperne.

Uge 42: Skolernes efterårsferie.

Uge 43 og 44: Skolesamtaler: Samtaler med de forældre hvis børn kan starte i skole til sommer.

Uge 44: Statusmøde for specialgruppen torsdag den 29. oktober.

November

Uge 45 til 48: Julegaver - åbent ”hemmeligt” værksted. Personalet vælger en gave, som alle børn skal lave. Derudover kan børnene frit vælge at lave andre gaver, hvis de har lyst. Formålet med denne aktivitet, er at skabe en tradition, lære børnene glæden ved at give og spændingen ved at holde på en hemmelighed. Øve finmotorik, og via den faste opgave, at kunne inspirere børnene til at bruge deres fantasi og lave andre gaver.

December

Uge 49: Torsdag den 3. december holder vi juletræsfest. Festen er for børn og forældre. Vi klipper julepynt, spiser risengrød og danser om juletræet. Forældrebestyrelse planlægger denne fest.

Uge 51: Tirsdag den 15. dec. holder vi julefrokost for børnene. Vi deler børnene op i små grupper, for at gøre det hyggeligt for alle, og mindre stressende. Børnehaven står for frokosten, som bliver tilberedt sammen med børnene, med indkøb, borddækning osv. Alle børn får en opgave.

Uge ? : Julegudstjeneste i Strøby Kirke.

Herudover er december en måned fyldt med faste traditioner. Hver dag samles børnene til en lidt længere samling i deres grupper. Vi tænder kalenderlys, læser julehistorier, og børnene åbner på skift dagens pakke, som altid indeholder noget, der er til hele børnehaven. Børnene er på skift ”Dagens Nisse”, noget som alle børnene glæder sig rigtig meget til at skulle være!

Børnehaven er lukket den 24. december til og med den 1. januar 2013.

Særlige aktiviteter for specialgruppen

Specialgruppens 6 børn vil sammen med deres primærpædagoger deltage i de aktiviteter som er i årsplanen. Da børnene i specialgruppen ofte trives bedst i mindre

grupper, vil vi tage udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og deltage i det omfang barnet får udbytte af aktiviteten.

Anden information

OBS: Ud over alt det der er planlagt på kalenderen – er der jo også lige ca. 50 børnefødselsdage der også skal fejres.

Børne- og læringsmiljø? Børne -APV? Fokus på det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø?

I år 2015 vil vi sætte fokus på særligt to punkter ved børne- og læringsmiljø:

1. Håndhygiejne (Hvordan kan vi forbedre rutiner omkring håndhygiejnen og skabe bevidsthed hos børnene om hvor vigtigt det er at vaske hænderne grundigt)
2. Relationer. Vi vil fortsætte det spændende arbejde med at have fokus på barn/voksen relation, som vi ser som grundlaget for at børnene har lyst til at være aktive kritiske deltagere i de mange pædagogiske aktiviteter og derved grundlag for udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Vi vil arbejde med relations matrixer, som en måde at få status på hvordan det ser ud i forhold til børnegruppen.

Der vil desuden blive arbejdet med barn/barn relationer under udviklingsplanen sociale kompetencer.

Områdets arbejde med de politiske besluttede indsats og kvalitetsmål

Der bliver fra kommunalbestyrelsen hvert år udstukket nye kvalitetsmål, som vi skal arbejde med. Der bliver formidlet mål, indikator og resultatkrav.

Området kobler så vidt muligt nye kvalitetsmål på de eksisterende læreplanstemaer og her finde metode og evalueringsspørgsmål. Ligesom med læreplanstemaerne gennemgås indhold, formulering, pædagogiske metoder og realiseringen af disse ved en efterfølgende evaluering.

Vi har erfaring for, at vi efter fokus med et (kvalitets)mål efterhånden vil opleve det som en naturlig implementeret del af hverdagen.

Kvalitetsmål for 2015 ligger på børneintra under området Nordstevns

