

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdigheds mål. (De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdigheds målene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. (Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Lodbjerggård Børnehus	
Adresse:	Lendrumvej 2, 4671 Strøby	
Tlf.:	56 57 56 31	
E-mailadresse:		
Hjemmesideadresse:		
Åbningstider:	Mandag-torsdag 6.30-17:00 fredag 6.30-16.30	
Institutionsleder:	Tove Conrad Lidegaard	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Lodbjerggård Børnehus ligger ca. 8 km fra Køge by, lige over for Strøby skolen, som vi har et tæt samarbejde med. Vi er en del af område Nordstevns, der består af 4 institutioner som samarbejder på tværs. Vi ligger i gåafstand til vandet, og bussen til Køge kører stort set lige uden for døren.</p> <p>Vi har et par dejlige store legepladser med dele af en oprindelig beplantning. Legepladserne bærer præg af at der førhen har ligget en gammel gård, hvor man efterfølgende har valgt at bevare det meste af originalbeplantningen (Frugtræer, rester</p>	

	<p>af granplantage m.m.). Både i vuggestuen og i børnehaven findes der legeredskaber som repræsenterer de 18 grundbevægelser (grundprincipielle bevægelser som barnet skal igennem). Grundbevægelserne er videre beskrevet i vore DGI litteratur, som institutionen arbejder ud fra. Alle legeredskaber er i robinie træ, og i naturfarver der passer ind i det oprindelige miljø og landskab.</p> <p>Vores indendørsfaciliteter er rummelige med god plads til bevægelse. Vi har et stort fællesareal ”salen”, et motorikrum, som institutionens stuer bruger sammen eller på skift. Derudover benytter vi os af stuerne og gangarealet til forskellige udfoldelse. Vi vægter ”rum i rum” muligheder, således at der er plads til ”de store armbevægelser”, men også at der kan skabes mindre legemiljøer, med plads til fordybelse og mere rolige aktiviteter.</p>
Antal børn/unge/voksne:	I børnehaven er vi normeret til 66 børn fordelt på 3 grupper med 6 voksne. I vuggestuen er der plads til 26 børn fordelt på 2 grupper med 6 voksne
Aldersgruppe:	0-6 år
Beskrivelse af målgruppen:	Målgruppen er et bredt udsnit af børn fra stevnske familier, med forskellige kulturelle baggrunde, forudsætninger og udfordringer. Vi har både familier fra nærområdet og fra de omkringliggende byer.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Fælles udviklingsplan i område Nordstevns: Projektgrupper som udarbejder pædagogiske projekter for de 5 aldersgrupper på tværs af institutionerne i området, heriblandt også en sproggruppe.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Institutionen er en certificeret DGI institution, så bevægelse er en fast del af vores dagligdag. Vi arbejder derudover i et inkluderende, anerkendende og relationelt udviklende miljø, med differentierede udviklingsmuligheder i en demokratisk læringskontekst.
Tværfprofessionelt samarbejde:	Tale/høre konsulenter, familieterapeuter, fysioterapeuter, psykologer, integrations-

Faggrupper som institutionen samarbejder med.	pædagoger m.fl.	
Personalegruppens sammensætning:	7 pædagoger og 4 medhjælpere fordelt i børnehaven og vuggestuen, 1 husassistent, 1 daglig pædagogisk leder, 1 områdeleder og 1 områdesekretær.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	1
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	2
	Andet/andre uddannelser	Diplom i Pædagogisk/social-pædagogisk arbejde DGI efteruddannelse
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	<p>Der afholdes et kortere møde på institutionen mellem den studerende og praktikvejlederen, hvor flere punkter bliver gennemgået og forventninger afstemmes. Her udleveres også diverse orienterende materiale og straffe- og børneattest underskrives.</p> <p>Det forventes at den studerende er mødestabil, selvstændig, opsøgende og aktivt deltagende i den pædagogiske praksis. Institutionen kommer med en mødeplan med timerne jævnt fordelt over ugen indenfor den fulde åbningstid.</p> <p>Den studerende skal arbejde målrettet i sit portfolio, således at målsætningerne er håndgribelige og i synlig udvikling undervejs. Vi forventer, at den studerende som udgangspunkt tager ansvar for egen læring med sparring fra hele huset.</p>	
De første dage på praktikstedet er planlagt.	Den studerende følger vejlederen intenst den første uges tid, således at den studerende	

<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>har mulighed for at stille spørgsmål løbene og samtidig blive sat ind i huset både pædagogisk og praktisk.</p> <p>I ugens løb afholdes den første vejledning, hvor fokus er, de spørgsmål der har meldt undervejs. Skulle der opstå usikkerhed, tager vi hul på det hurtigst muligt, således at den studerende kan føle sig tryk.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Ved 2/3 samtale vil praktikvejleder deltage sammen med den studerende. Det er den studerendes ansvar at oprette kontakt, via Skype, med underviseren fra professionshøjskolen, samt opsummere på arbejdsportfoliet, og de læringsmål der er fastsat i samråd med husets praktikvejleder.</p> <p>Til den afsluttende prøve vil praktikvejlederen deltage. Ved problemer i praktikken vil vejlederen indkalde til møde med den studerende og en fra ledelsen. Her vil man drøfte den studerendes videre forløb i praktikken.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>11/9 2016</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Første praktikperiode er i vuggestuen eller i børnehaven.</p> <p>Vi er en certificeret idræt, leg - og bevægelsesinstitution gennem DGI. Vi implementerer herigennem en øge fysisk aktivitet i hverdagen, som ikke kan sammenlignes med en gymnastikforening. Bevægelsesaktiviteterne har mere end blot det fysiske for øje. De vægter også læreplanstemaerne, køn, alder, kognition og differentierede behov hos børnene m.v.</p> <p>Vi arbejder i inkluderende fællesskaber, hvor børnene betragtes ud fra deres nærmeste udvikling zone, således er der en</p>	

overensstemmelse mellem at være et kompetent barn og en individualist. Herigennem mener vi også at børnene opnår forudsætninger for at forstå forskelligheder og være demokratiske medborgere både nu og i fremtiden.

Vi er bevidste om at arbejde målrettet med børnene relations kompetencer, narrativer og mulighed for læring og udvikling i fællesskaber.

Vi vægter børneperspektivet og forældreperspektivet og deres viden om deres barn, i vores daglige praksis, da vi mener at vi herigennem opnår kvalificerede muligheder for at anerkende barnet og dets baggrund, samt udøve tryghed og herigennem gode udviklingsbetingelser for det enkelte barn.

Den studerende forventes at deltage i det daglige pædagogiske arbejde for herigennem at lære om de 0-6-åriges udvikling.

Den studerendes læring understøttes gennem faglige diskussioner og refleksioner med vejleder til vejledningstimerne og i dialogen med husets øvrige personale.

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Der afholdes månedlige personalemøder, hvor den pædagogiske praksis planlægges og evalueres.</p> <p>Den studerende deltager i disse møder og får herigennem indblik i institutionens overordnede arbejdspraksis og metoder</p> <p>Den studerende har mulighed for (evt. i samarbejde med vejlederen) at planlægge, gennemføre og evaluere egne forløb/aktivitet, men opfordres også til at bruge husets øvrige personale og kompetencer.</p> <p>På personalemøderne har den studerende sit eget punkt/ hvor han hun fremlægger og synliggør målsætninger, ideer, kommer med spørgsmål til huset m.m.</p> <p>Det opnåede gennemgås, nedskrives i arbejdsportfoliet og diskuteres til en vejledningstime.</p>	
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflekterer over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Den studerende gives rimelig tid til at undersøge praksis (empiri), dokumentere, evaluere og reflektere over sin deltagelse i dagligdagen. Det opnåede og dets relevans og resultat gennemgås/diskuteres til en vejledningstime.</p>	

<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi arbejder ud fra Stevns Kommunes anbefalinger om sund kost og vores egen kostpolitik. Derudover arbejder vi med den psykiske og fysisk sundhed. Trivsel, fysisk udfoldelse og velbefindende, er lige så vigtig som den sunde kost hos os. Den studerende opfordres til at være iagttagende over for den generelle sundhed hos vores børn samt reflektere og stille spørgsmål til vejledningstimerne.</p>	
<p>Anbefalet litteratur: udpluk fra litteraturlisten fra 2 og 3 praktikperiode.</p>			
<p style="text-align: center;">Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>			
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>			
<p>Den studerende kan forvente at komme til at arbejde indenfor den fulde åbningstid – dvs. mellem kl 6.30 og 17.00. Den studerende kan ikke forvente at arbejde alene.</p>			
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>			
<p>Den studerende vil som udgangspunkt bliver tilknyttet en stue i vuggestuen eller børnehaven.</p>			
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Praktikvejledningen tilstræbes fastlagt med en time pr. uge. I vejledningstimerne indgår også gennemgang og diskussion af punkter i den studerendes portfolio.</p>			

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Vi har fokus på fællesskab, dialog og kommunikation som helhed. Vi vægter en god tone og den relationelle tilgang blandt børnene højt.</p> <p>Vi arbejder med den pædagogiske metode ”Trin for Trin”, der netop lægger vægt på disse egenskaber og børnenes evne til at afkode signaler.</p> <p>Derudover har vi dialogisk læsning, hvor forskellige emner bringes på banen via højtlesning, rim og remser, sang og sanglege, klodseventyr m.m Sproget og sprogets udvikling og anvendelse, anser vi som en væsentlig relations kompetence for vores børns udvikling, så derfor arbejdes der en del med sprog og sproglige forudsætninger i det daglige.</p> <p>I område Nordstevns er der er også en sproggruppe, som tilrettelægger den</p>	

		<p>sprogpedagogiske praksis i de enkelte institutioner i forhold til den fælles udviklingsplan.</p> <p>Den studerendes læring understøttes ved at der opfordres til at planlægge, udføre, observere og evaluere aktiviteter med henblik på at skabe fokus på børnenes kommunikation og interaktion og fysiske bevægelse i det daglige.</p>	
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi snakker meget med børnene omkring det at være en god ven.</p> <p>Vi opfordre børnene til at lukke hinanden ind i legen, og sige til og fra på en konstruktiv måde, og kan dette ikke lade sig gøre, hjælper vi dem til at finde alternativer og eventuelt andre legerelationer.</p> <p>Vi bruger en del tid på at spejle børnene, og lade dem reflektere over hvordan de interagerer med hinanden og de voksne. Vi guider børnene i det daglige, men finder det ligeså vigtigt at børnene selv kommer med løsningsforslag, således at de opnår ejerskab for egen handling og udvikling.</p>	

		<p>Vi forsøger generelt at skabe gode deltagelsesmuligheder for alle børn. Derfor bliver der vekslet bevidst mellem vokseniværksatte aktiviteter og børnenes egne initiativer.</p> <p>I eftermiddagstimerne, er legen primært baseret på børnenes egne initiativer og ønsker.</p> <p>Den studerende vil blive opfordret til at observere og deltage i børnenes lege, og husets daglige aktiviteter.</p>	
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi bestræber os på at have en anerkendende tilgang, og forventer at den studerende anvender dette i kommunikationen med børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Det er en prioriteret kundskab at kunne lytte og samtidig selv komme på banen. En livslang læring som vi alle øver os på, arbejder med og praktiserer i det daglige.</p> <p>Den studerende skal formidle sine aktiviteter vedrørende gruppeaktiviteter, projekter m.m., på husets intranet (Børne/personaleintra), således at personalet og forældrene kan følge med i den studerendes praksis og gøremål.</p>	

		<p>Den studerende må være i stand til at modtage forældrehenvendelser og spørgsmål, som selvfølgelig støttes af vejleder og det øvrige personale.</p> <p>Den studerende deltager i diverse personale møder og andre møder i institutionen, hvor der vil være et fast punkt på dagsordenen der hedder studerende. Her har den studerende mulighed for at informere om arbejdet med dagligdagens projekter og sin portfolio, målsætninger m.m</p>	
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Den studerende får mulighed for at observere og reflektere over børnenes legekultur.</p> <p>Den studerende skal deltage i vores forskellige aldersopdelte grupper (mini, mellem og storebørns/skolegruppe, der er planlagt 2 gange om ugen), og deres pædagogiske tilrettelæggelse. Her vil den studerende få et indblik i de forskellige aldre, deres niveau, forståelse, koncentration og mulighed for legekompeterencer.</p> <p>Den studerende opfordres også til at</p>	

		<p>iagttage børn bevidst i alle aldre i den ”frie leg”, således at han/hun kan få et indblik i den parallelle legeform, der typisk vil præge det nye og meget unge vuggestue/ børnehavebarn, til de lidt mere komplicerede legenevauer som rolle, ramme og regelleg, der som oftest vil præge det noget ældre børnehavebarn.</p>	
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende får mulighed for at planlægge og udføre alderssvarende og udfordrende aktiviteter med børnene, i overensstemmelse med egen interesse og husets øvrige pædagogik.</p> <p>Evaluering af disse vil blive diskuteret til en vejledningstime.</p>	
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi har bevægelse på programmet hver dag i mere eller mindre voksenbestemt grad. Vi anser at børnenes fysiske udfoldelse ikke alene er vigtig for deres motoriske udvikling, men også for deres sundhed generelt.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at give deres børn sunde madpakker, og blander os kun hvis der er tale om mistrivsel enten nu eller på sigt, for det enkelte barn.</p> <p>Vi oplever at der i det seneste år er</p>	

meget fokus på kosten og børns sundhed generelt, derfor forsøger vi også at komme med andre elementer som sunde relationer, sund fordybelse, glæde og FLOW oplevelser i det hele taget, som vi mener, er mindst lige så sundhedsfremmende som kosten.

Den studerende opfordres til at kigge på sundhed og omsorg generelt i praktikperioden og eventuelt lave projekter/aktiviteter der ligger vægt på flere sundhedsperspektiver.

Anbefalet relevant litteratur:

- ”pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave”, Tanja Christensen, dafolo
- ”Inkluderende pædagogik”, Bjørg Kjær, Akademisk forlag
- ”Inklusionens pædagogik”, Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup, Bent Madsen, Gyldendals bogklubber.
- ”Professionelt relationsarbejde- en værktøjskasse til refleksion over relationer. Anne Linder, dafolo.
- ”ude på Amager inde på Nørrebro” Artikel, Birthe Harboe og Lotte Georg.
- ”pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø” Dina Dot Dalsgaard Andersen, Akademisk forlag.
- ”TRIN for TRIN 1” manual Social og emotionel læring for børn i alderen 4-6 år, Specialpædagogisk forlag.
- ”Børneperspektiver” Hanne Warming, Akademisk forlag.
- ”Narrativ Praksis og Narrativ teori” Michael White,
- ”Leg så hjernerne banker”- Legebog for børnehalebørn, Katrine Andersen og Balter Brøndsted.
- ”Leg så benene vokser ”-Legebog for vuggestuebørn, Katrine Andersen og Balter Brøndsted.

DGI materiale:

”dgi børnehave, idræt leg og glæde”, ”slip legen fri”, ”mere bevægelse i børnehaven”, brug bolden”, ”glæden i centrum”

Dagtilbudspædagogik 3. praktik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
--	---	--	---

<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi er en institution med fokus på udvikling og kontinuerlighed. Som de fleste andre institutioner, retter vi vores daglige pædagogiske praksis ind efter forskellige udefrakommende tiltag, og forsøger at stemme dem overens med vores øvrige praksis på bedst mulig vis. Personalet tilbydes løbende kurser og uddannelser, disse bestræbes at videreformidles til resten af personalet på et personalemøde eller efter behov. Vi er opmærksomme på at udnytte hinandens forskellige kompetencer på kryds og tværs, og vi bestræber os på et tæt samarbejde med hinanden. Vi er til tider sociale udenfor arbejdspladsen og deltager i forskellige arrangementer sammen. Den studerende vil blive opfordret til at deltage i disse arrangementer.</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende skal deltage i det daglige pædagogiske arbejde for herigennem at lære om de 0-6-åriges udviklings og læringskompetencer. Her forventes det at den studerende er aktivt deltagende i pædagogisk praksis og selv kan iværksætte. Den studerendes læring understøttes gennem faglige diskussioner og</p>	

		refleksioner med vejleder til vejledningstimerne.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi evaluerer vores praksis jævnligt, både på stueniveau, på afdelingerne og i huset som helhed. Deraf forsøger vi os med nye tiltag og eventuel omstrukturering af praksis, hvis dette er nødvendigt for den videre udvikling og arbejdsgang.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Vi tilbyder forældrene en årlig statussamtale om deres barn og eventuelt flere samtaler hvis der er behov for det. Samtalen omhandler udviklingen af deres barn og barnets trivsel. Vi prioriterer forældrenes viden om deres børn, da denne sammen med de fagprofessionelles observationer og øvrige pædagogiske arbejde, skal ses som helhedsforudsætninger for barnets generelle udvikling og trivsel.</p> <p>Efter vores opfattelse skal forældrene anerkendes og respekteres for deres synspunkter og rolle i forhold til barnet, og dette skal prioriteres og have et vigtigt fokus i vores dialog med dem.</p> <p>Vi gør samtidig en stor indsats for den daglige dialog og kontakt med vores forældre.</p>	

		<p>Den studerende får lov at medvirke til samtaler, i det omfang forældrene kan være trygge ved den studerendes tilstedeværelse. Børn er vigtige deltagere i deres egen udvikling, og derfor er deres perspektiver lige så vigtig for vores viden omkring dem, som vores forudforståelse og faglige opmærksomhed på dem. Eksempelvis kan vi i personalegruppen have en vurdering af sociale arbejdsbetingelser for barnet, som ikke nødvendigvis stemmer overens med barnets egen opfattelse af dets livskvalitet. Derfor er børneperspektivet vigtigt at holde sig for øje, samt de narrativer vi tilskynder barnet at være i besiddelse af. Vi opfordrer den studerende til at være opmærksom på dette gennem sin praktikperiode hos os.</p>	
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Vi formidler en del til børnene og stilladserer/motiverer dem gennem vores forskellige pædagogiske aktiviteter i dagligdagen. Vi vægter at der skal være en god balancegang mellem barnets motivation og deltagelse i forhold til de voksenstyrede aktiviteter. Dette giver de bedste forudsætninger for FLOW og det mest effektive udbytte af arbejdshukommelsen og hermed læring. Arbejdet dokumenteres løbene eksempelvis</p>	

		i form af skrift, ferniseringer og billeder til forældrene.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Med mindre den studerende selv har et opdateret kursus, vil han/hun deltage på lige fod med det øvrige personale i førstehjælpskursus, når de løbene udbydes og/eller opgraderes.	
<p>Anbefalet litteratur: "pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave", Tanja Christensen, dafolo "Inkluderende pædagogik", Bjørg Kjær, Akademisk forlag "Inklusionens pædagogik", Carsten Pedersen, Marianne Bech Larsen, Ida Kornerup, Bent Madsen, Gyldendals bogklubber. "Professionelt relationsarbejde- en værktøjskasse til refleksion over relationer. Anne Linder, dafolo. "ude på Amager inde på Nørrebro" Artikel, Birthr Harboe og Lotte Georg. "pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø" Dina Dot Dalsgaard Andersen, Akademisk forlag. "TRIN for TRIN 1" manual Social og emotionel læring for børn i alderen 4-6 år, Special-pædagogisk forlag. "Børneperspektiver" Hanne Warming ,Akademisk forlag. "Narrativ Praxis og Narrativ teori" Michael White, "Leg så hjernerne banker"- Legebog for børnehalebørn, Katrine Andersen og Balter Brøndsted. "Leg så benene vokser"-Legebog for vuggestuebørn, Katrine Andersen og Balter Brøndsted.</p> <p>DGI materiale: "dgi børnehave, idræt leg og glæde", "slip legen fri", "mere bevægelse i børnehaven" ,brug bolden", "glæden i centrum"</p>			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Den studerende kan forvente at komme til at arbejde indenfor den fulde åbningstid – dvs. mellem kl. 6.30 og 17.00

Den studerende kan forvente at arbejde alene dog aldrig i åbne og lukkesituationer

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/afdeling.

Den studerende bliver tilknyttet en gruppe i børnehaven eller i vuggestuen.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er fastlagt med en time pr. uge.

I vejledningstimerne indgår også gennemgang og diskussion af punkter i den studerendes arbejdsportfolio, herunder læringsmål

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

b) Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		

didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

Anbefalet relevant litteratur:

Skole- og fritidspædagogik

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel,

udvikling og læring fremmes.			
Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
Anbefalet litteratur:			
Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode			
Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes logb			

C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at		

	understøtte udvikling og læring.		
Anbefalet relevant litteratur:			
Social- og specialpædagogik 3.praktik			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode. Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</p>			
<p>Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.</p>			
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>	<p>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</p>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		

forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

Anbefalet litteratur:

Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?



Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portefolie?

