

# TILSYNSRAPPORT LODBJERGGÅRD

---

D. 15. september 2020

Tilsynsrapport for Lodbjerggård

---



**Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn**

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/>Lodbjerggård (LBG) har siden sidste tilsyn været igennem et lederskifte og en Corona nedlukning. Begge dele har haft mærkbart betydning for arbejdsmetoderne i huset. Mht. sidste tilsyn har personalet samtalt omkring beskrivelserne og der, hvor vi har identificeret et problem, har vi arbejdet med at ændre procedurer.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>Det er positivt at bemærke, hvordan ledelse og personalet siden sidste tilsyn har arbejdet fokuseret på at ændre procedurer og tilrette den pædagogiske praksis. Tilsynet bemærker, at det har medført en generel positiv udvikling i Lodbjerggård.</p> |
|--|--|

**Tema 2: Sprogvurderinger**

|   |  |
|---|--|
| <p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/>Vi er på vej med de sidste sprogvurderinger og forventer at følge vores plan for månedlig opdatering fremover. Pt. har vi 4-5 børn (inkl. To-sprogs udfordringer) med sproglige udfordringer under observation.</p> <p>Den pædagog, der har foretaget sprogvurderingen, opdaterer barnets TOPImappe. I de tilfælde, hvor der er grund til en fokuseret og særlig indsats, samtaler pædagogen med forældrene om barnets udfordringer, og hvordan de kan støtte op om sprogudviklingen.</p> <p>Her aftales også, at der vil finde opfølgning sted efter ca. 6 mdr.</p> <p>Arbejdet med de tosprogede børn varetages af en pædagog, der har et udvidet samarbejde med kommunens tosprogs-pædagog. Pædagogen og tosprogs-pædagogen holder jævnligt møder og lægger planer for den sproglige indsats for de tosprogede børn.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>Lodbjerggård oplyser, at de har et hængeparti med sprogvurderingerne fra forårets coronatid, men at der er ved at blive samlet op på dem her efter sommerferien, så sprogvurderingerne fremadrettet kan blive foretaget, når de enkelte børn har alderen til det.</p> |
|---|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Det er positivt at bemærke, at der er lagt en struktur i Lodbjerggård, hvor medarbejderne har mulighed for at gå fra den første tirsdag i måneden, så de kan gennemføre de aktuelle sprogvurderinger.</p> <p>Det er godt for alle parter, at det er tydeligt, hvornår det er legalt at gå fra til sådanne opgaver.</p> <p>Lodbjerggård oplyser, at de oplever, at der er et godt samarbejde med tosprogs pædagogen. Der fremhæves, at det er givende, at tosprogs pædagogen sammen en pædagog fra Lodbjerggård kører forløb, der strækker sig over flere gange i stedet for, at der kun er tale om supervision og vejledning.</p>   |
| <p><b>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</b></p>                             |  |
| <p><b>Organisering</b><br/>F.eks. samarbejdsstruktur /<br/>fyrtårne – ledelse -<br/>medarbejdere</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/>På områdeplan foreligger der en næsten færdig læreplan, som vi pt. arbejder med at implementere og dokumentere som LBG's egen læreplan. I praksis betyder det, at alle personaler under Corona nedlukningen, fik til opgave at beskrive konkrete eksempler fra egen hverdag under de 6 læreplanstemaer. Opfølgning og færdiggørelse af LBG's egen læreplan vil finde sted på vores P-lørdag d. 24/10.20 og være tilgængelig for forældre og andre interesserede senest d. 1/12.20.</p> <p>I forhold til samarbejdsstrukturer og brug af faglige fyrtårne, er det noget, vi har arbejdet en del med. Vi har brugt meget til på at beskrive, hvordan vi ønsker, at kulturen, pædagogikken og mødet med forældre skal være på LBG.</p> <p>Pt. ligger den største udfordring i at føle sig som en personalegruppe, fordi vi har været så opdelt under Corona krisen.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>Lodbjerggård er blevet udfordret af, at der nu kun er ét fagligt fyrtårn tilbage, og der er ønske om at få uddannet flere, da det opleves, at de faglige fyrtårne har en god effekt i forhold til implementering af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Positivt at bemærke, at den styrkede pædagogiske læreplan er godt på vej, og at der er lagt planer for, hvordan den skal gøres færdig.</p> <p>Lodbjerggård oplyser, at der er blevet arbejdet fokuseret på, at personalegruppen skal føle sig samlet som en gruppe, der hjælper hinanden, så Lodbjerggård kan fremstå som et samlet dagtilbud.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Tilsynet kan kun anbefale, at der fortsat bliver arbejdet med dette fokusområde, da det er et vigtigt element i at skabe det gode arbejdsmiljø.</p>   |
| <p><b>Evalueringskultur</b><br/> Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?<br/><br/> Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?<br/><br/> Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/> Evalueringskultur er klart et fokuspunkt i område Nordstevns og i LBG.</p> <p>Vi har arbejdet med det helt lokalt, hvor et fagligt fyrtårn har observeret at der var mange konflikter når børnene skulle ud. Herefter gennemprøvede personalet flere metoder for at afhjælpe garderobe kaos og fandt frem til det, der virkede bedst.</p> <p>Også i vores projektperioder med "projekter i børnehøjde" arbejder den enkelte pædagog med evaluering. Her samles ugentlige data fra projekterne via et skema, og disse data understøtter den endelige evaluering.</p> <p>Også på metaplan arbejder vi med evaluering, og lørdag d. 12/9, havde vi en fælles P-dag for området, hvor hovedtemaet var evaluering og opfølgning på den viden, vi har fået under Corona krisen.</p> <p>Her blev hele personalegruppen ført gennem evalueringsprocessen af Anette Boye Kock, der leder et forskningsprojekt om Coronatidens læring.</p> <p>Evaluering foregår også i dagligdagen på LBG, hvor vi hele tiden har faglige samtaler omkring vores pædagogiske virke. Her, som mange andre steder, bliver personalet udfordret af nogle børn, der ikke lige passer ind i rammen. Her taler vi meget om pædagogiske metoder og evaluerer efterfølgende på udbyttet af vores indsatser.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/> Positivt at bemærke, at der arbejdes fokuseret på at oparbejde en systematisk evalueringskultur, der kan medvirke til, at medarbejderne gør sig de nødvendige refleksioner over den pædagogiske praksis. Dette er et led i at skabe de rette læringsmiljøer for børnene, som igen er med til at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b></p> <p>Mest konkret ift. Børneinddragelse, er vores projektperioder med "projekter i børnehøjde". Her vælger hele området et overordnet tema (pt.: Det Vilde).</p> <p>Herefter inddeler personalet deres stue i små børnegrupper, der hver især definerer, hvad "Det Vilde" betyder for dem, og på hvilken måde de vil "arbejde" med det på. Overordnet er det børnenes interesser og flow, der sætter rammerne for projektet. Men det er klart, at vuggestuebørn har brug for en del guidning for at komme ind i læringsprocessen. LBG's fantastiske fysiske rammer sikrer naturligt et godt fysisk læringsmiljø. Desuden har vi siden genåbningen haft et ekstra fokus på hygiejne, hvilket har resulteret i mærkbart mindre sygdom. De psykiske og æstetiske læringsmiljøer er hele tiden under udvikling, så vi imødegår børnenes behov. Det sikrer vi gennem løbende at evaluere vores faglige tilgang.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b></p> <p>Positivt at bemærke, at der bliver arbejdet i mindre grupper, da det er medvirkende til, at børneperspektivet får bedre muligheder for at komme frem i lyset. Samtidig giver de mindre grupper også større muligheder for nærvær og fordybelse.</p> |
| <p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trykke og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>                                 | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b></p> <p>Vi arbejder ud fra en ressourceorienteret og anerkendende pædagogisk tilgang, hvor vi lytter til børnene, og så vidt det er muligt opfylder deres behov. Vi gør meget ud af at have nære relationer til alle børn, så de til enhver tid tør dele deres problemer med de voksne.</p> <p>På LBG arbejder vi meget struktureret i hverdagen. Det er nødvendigt i et stort hus med mange børn.</p> <p>I det omfang, der er ressourcer til det, nyder både børn og personale at være sammen i mindre grupper. De ressourcer sikrer, at vi er til stede de perioder om året, hvor vi arbejder med "projekter i børnehøjde". Derudover tilrettelægger storbørns gruppen mange skoleforberedende aktiviteter, og vi har musik for de 4 årige v/ musik Lærke og yoga i mindre grupper.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b></p> <p>Positivt at bemærke, at der arbejdes struktureret, da det er et vigtigt element for både børn og medarbejdere, da det kan være med til at give overskuelighed og tydelighed i en til tider hektisk hverdag.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at Lodbjerggård fortsat sætter fokus på og drøfter læringsmulighederne i hverdagsrutinerne, så de løbende kan blive tilrettet efter behov.</p>   |
| <p><b>Leg</b></p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud?<br/>(som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>  | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b></p> <p>De fysiske rammer på LBG tilbyder et fantastisk fundament for mangfoldige læringsmiljøer. Her er både plads til fri leg uden voksen styring og masser af muligheder for, at personalet kan tilrettelægge aktiviteter, der er målrettet den læring og udvikling, vi skal sikre hos børnene.</p> <p>Vi prøver hele tiden at balancere tiden mellem børnenes frie initiativ og at sikre at de udvikler grundlæggende motoriske og kognitive færdigheder.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b></p> <p>Lodbjerggård oplyser, at hele område Nordstevns i 2019 var på kursus omkring leg.</p> <p>Tilsynet opfordrer til, at pointerne fra dette kursus bliver taget op til drøftelse igen, da det er vigtigt, at medarbejderne fortsat er bevidste om, hvordan de kan agere i legesituationerne, og at legen også kan bruges som et pædagogisk redskab.</p> |
| <p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b></p> <p>Når en pædagog giver udtryk for en bekymring over et barn, indgår jeg (daglig pædagogisk leder) straks i et tæt samarbejde med personalet om at observere og tilrettelægge en indsats.</p> <p>Vi arbejder både med langsigtede indsatser, men har oplevet situationer, hvor der har været brug for akut indsats.</p> <p>Det opleves, at personalet på LBG er meget observante ift. udsatte børn, og at der bliver handlet fornuftigt i forhold til de forhold, der gør sig gældende for barnet.</p> <p>Vi bruger ofte de tværfaglige samarbejdspartnere, og har gode erfaringer med at få den nødvendige sparring og støtte.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Ift. TOPI bruger vi barnets profil til at understøtte eller afkræfte evt. bekymringspunkter.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/> Lodbjerggård oplyser, at der generelt ikke er så mange udsatte børn i dagtilbuddet, og at der bliver arbejdet fokuseret med de børn, der har brug for det.<br/> Tilsynet kan kun støtte op om, at der fortsat er fokus på tidlig opsporing og forældreinvolvering samt inddragelse af andre faggrupper, når det er nødvendigt.</p>   |
| <p><b>Brobygning</b><br/> Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/> Brobygning fylder en del i børnelivet på LBG. Når der starter nye børn, får forældrene en intro folder og en "kontaktpædagog". Vi tilrettelægger indkøring af nye børn sammen med forældrene, og også gennem Corona tiden, har vi tilladt en forælder at følge deres barn gennem indkøring. Det gør vi, fordi vi vægter det gode forældresamarbejde, og at alle forældre skal være trygge, når de efterlader deres barn på LBG.<br/> Overgangen fra vuggestue til børnehave har vi typisk brugt en måned på. En måned, hvor barnet kommer på daglige besøg i børnehaven, for at lære både børn og personale at kende. D. 1/9 har vi åbnet en midlertidig vuggestuegruppe på 5 børn (for at få ekstra kapacitet). I den nye gruppe har vi samlet de største vuggestuebørn for at udvide samarbejdet med børnehaven.<br/> Brobygning til skole/SFO er en godt indarbejdet procedure, hvor den samme pædagog hvert år modtager de største børnehavebørn og arbejder med skoleforberedelse i samarbejde med de øvrige storbørns grupper i området.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/> Positivt at bemærke, at der arbejdes fokuseret på brobygning.<br/> Det er en god ide at samle de store vuggestuebørn fra den nye midlertidige gruppe, da det kan give gode muligheder for et udvidet samarbejde med børnehaven.</p> |
| <p><b>Forældresamarbejde</b><br/> Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p>   | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/> Vi vægter at bruge tid på forældresamarbejdet. Alle personaler inkl. mig (daglig pædagogisk leder), er altid tilgængelig for en snak, hvis en forælder har en bekymring. På det formelle plan har vi et årligt forældremøde, et forældreråd, der mødes ca. hver anden måned, og hver stue</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>  | <p>tilbyder en årlig forældrekonsultation til de forældre, der ønsker det (tilmelding opslås)</p> <p>Næsten daglig informeres forældre om barnets hverdag via BørneIntra. Mens jeg (daglig pædagogisk leder) informerer via besked eller opslagstavlen på BørneIntra, når der er vigtig information.</p> <p>Det direkte forældresamarbejde opstår, lige så snart vi er bekymrede for et barns adfærd, idet forældrene er de første, vi kontakter.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>Lodbjerggård oplyser, at forældrene generelt ønsker et højt informationsniveau. Der er ligeledes en oplevelse af et stigende antal forældre, der ønsker guidning og gode råd.</p> <p>Det er positivt, at Lodbjerggård er opmærksom på, hvor vigtigt løbende information til forældre er. Det kan være til at skabe klarhed og tydelighed, så muligheden for misforståelser mindskes, og samarbejdet mellem dagtilbud og forældre kan få de bedste betingelser.</p> |
| <p><b>Kendskab til nærmiljø</b><br/>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>  | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/>Vi samarbejder med skolen og tager på ture i lokalsamfundet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>Intet at bemærke</p>   |
| <p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>  |  |
| <p><b>Kompetencer</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b></p> <p>Personalets kompetencer understøttes gennem faglige snakke i hverdagen og på personalemøder.</p> <p>Derudover tilbyder vi efteruddannelse i det omfang, der er mulighed for det.</p> <p>Pt. er børnehavepersonalet i gang med et Marte Meo forløb, hvor de får udbygget deres viden om egne og nye pædagogiske redskaber.</p> <p>I indeværende periode har vi også tilmeldt to pædagoger til diplommoduler. En på vejleder uddannelsen og en på "barnets første 1000 dage".</p> <p>Ledelsen udfordres dagligt og holder sig opdateret via egne indsatser og via fælles kompetenceudvikling i form af sparring og ledelses-udvikling (f.eks. konferencer)</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>         Positivt at bemærke, at personalet er indstillet på at gennemføre f.eks. et Marte Meo forløb, da det kan medvirke til, at de får set på den pædagogiske praksis fra nye vinkler, hvilket kan komme alle parter til gavn.</p>  |
| <p><b>Tema 5: Tiden med corona</b></p>   |  |
| <p>Status på coronatiden</p> <p>Hvad tager I med jer fra tiden med corona?</p> | <p><b>Lodbjerggårds beskrivelse:</b><br/>         Vi er i gang med at lave status på 1. halvår af Corona tiden. En tid, der både har bragt meget usikkerhed, men også bragt det pædagogiske personale ud i nye og udviklende situationer. Inden nedlukningen var vi i gang med en snak om læringsrum, og hvad/hvor meget børn havde behov for til at stimulere læring. Coronatiden har givet os helt nyt indblik i børns fantasiverden, og hvor meget man kan lege/lære når der er god tid og et minimum af stimulanser.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</b><br/>         Lodbjerggård oplyser, at hygiejnen har første prioritet, og at medarbejderne er ved at få de nye rutiner indarbejdet i deres hverdag.<br/>         Der er desuden kommet mere fokus på udelivet, og hvad der kan lade sig gøre udenfor.<br/>         Der er blevet arbejdet endnu mere i mindre grupper med de fordele, som det giver.</p> <p>Tilsynet bemærker, at det er positivt, at Lodbjerggård har reflekteret over, hvad coronatiden har bragt med sig af positive tiltag, men også hvilke udfordringer, der opstod og stadig opstår.<br/>         At kunne reflektere over egen praksis er et af de vigtigste elementer i at skabe et højt kvalificeret dagtilbud.</p> |
| <p><b>Tema 6: Eventuelt</b></p>  |  |
| <p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>              | <p>Intet at bemærke</p>  |
| <p>Tilsynets observationer på tilsynsdagen</p>                                 | <p>På grund af corona var observationstiden blevet forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Lodbjerggård i en times tid på legepladsen, da de fleste aktiviteter skete der.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p> <p>Tilsynet bemærkede, at der generelt var en god tone i samværet med børnene og medarbejderne i mellem.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Medarbejderne var gode til at fordel sig på legepladsen og var som oftest i børnehøjde sammen med børnene.</p> <p>Tilsynet bemærkede, at forældrene stadig skal aflevere på legepladsen og sørge for, at der bliver vasket hænder, hvilket også blev gjort. Lodbjerggård oplyste efterfølgende, at der var nogle forældre, der var begyndt at slække lidt på retningslinjerne, men at de i langt de fleste tilfælde tager personalets bemærkninger herom til efterretning.</p> <p>Tilsynet bemærkede ligeledes, at der var faste rutiner vedr. hygiejne i forbindelse med måltiderne.</p> <p>Lodbjerggård havde valgt stadig at have opdelt børnehavens legeplads, både for ikke at blande børnene så meget, og for at det giver bedre mulighed for at holde overblikket over børnene.</p> <p>Lodbjerggård ønsker sig en bålhytte eller lignende, for den vil kunne give læ og varme i efterår og vinter til de børn, der er på den halvdel af legepladsen, hvor der ikke er en overdækning.</p> <p>Alt i alt kan det konkluderes, at Lodbjerggård overholder de retningslinjer, der er udstukket i forbindelse med corona.</p> |
|--|--|

## Konklusion

|   |   |
|---|---|
| Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.             | x |
| Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området. |   |

Lodbjerggård havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog ledelse og et fagligt fyrtårn

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 18. september 2020 af:

Birgit Bjørkman

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune