

TILSYNSRAPPORT KLIPPINGE BØRNECENTER

D. 5. november 2020

Tilsynsrapport for Klippinge Børnecenter



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

På sidste tilsyn blev der drøftet muligheder for at øge vuggestuebørnenes muligheder for at øve selvhjulpethed. Det er der efterfølgende blevet arbejdet med i vuggestuen. F.eks. blev der købt små kander, så de største børn kunne øve sig i selv at hælde op. Dette kan pt. ikke lade sig gøre pga. corona, men der er kommet en bevidsthed om at give børnene mulighed for at øve sig, nu bare i andre situationer som f.eks. i garderoben.

Tema 2: Sprogvurderinger

Status på sprogvurderinger?

Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?

Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?

Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?

Klippinge børnecenters beskrivelser:

Der er lavet sprogscreeninger på alle 3-årige børn. Hvis de lander i særlig gruppe, har vi dialog med talepædagogerne om ekstra indsats. Havner de i fokuseret gruppe, vender vi det stadig med talepædagogerne og laver en indsats her i huset på en inkluderende måde. Vi er meget opmærksomme på at bruge sprogarbejdet gennem hele dagen i de daglige rutiner.

Vi taler altid med forældrene, hvis der er en bekymring om børnenes sproglige udvikling, så vi derved kan lave en indsats sammen.

Vi arbejder ud fra en inkluderende tilgang med de tosprogede. De har bedst udnytte af, at vi arbejder med sproget i dagligdagsrutinerne og de aktiviteter, vi laver med børnene. Vi arbejder her meget med mindre grupper og er guidende og støttende i deres sprog i relationerne til de andre børn. Det kan være i lege, men også i hverdagsrutinerne eks. garderoben eller under måltidet. Der kan følges med i fokuspunkter på Rambøll.

Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:

Positivt at bemærke, at Klippinge Børnecenter arbejder fokuseret med sprogvurderinger og det øvrige sprogarbejde, og at de er bevidste om have sprogarbejdet med i alle dagens rutiner og aktiviteter.

Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan	
<p>Organisering f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Der har været lidt stilstand pga. covid 19 situationen, men det er ved at være på skinner igen. Vi har ved hvert personalemøde et emne, der er målrettet den styrkede pædagogiske læreplan for at få skabt en evalueringskultur. Der er møde mellem de faglige fyrtårne og den daglige pædagogiske leder en time hver 14. dag.</p> <p>På områdeplan foreligger der en næsten færdig pædagogisk læreplan, som vi pt. arbejder med at implementere og dokumentere som Klippinge Børnehus egen læreplan. I praksis betyder det, at alle medarbejdere under Corona nedlukningen fik til opgave at beskrive konkrete eksempler fra egen hverdag under de 6 læreplanstemaer. Opfølgning og færdiggørelse af egen læreplan vil finde sted på vores P-lørdag d. 31/10.20 og være tilgængelig for forældre og andre interesserede senest d. 1/1.21.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Positivt at bemærke, at der arbejdes fokuseret med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan, og at de faglige fyrtårne er sat i spil, så de kan bruge deres nye viden til gavn for hele dagtilbuddet.</p>
<p>Evalueringskultur Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde? Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur? Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Vi arbejder med 3 skemaer, når vi har projektarbejde med børnene. Et planlægnings-skema, et refleksions-skema og et evalueringsskema. Disse skemaer er med til at sætte fokus på dokumentationen af pædagogiske arbejder, når vi har projektperioder. Der bliver billeddokumenteret, som bliver lagt på Børneintra til forældrene, der bliver hængt billeder op i dagtilbuddet til børnene, og der bliver lavet skriftlig dokumentation til medarbejdernes eget brug. Derudover har vi på vores personalemøder et punkt på dagsordenen, hvor vi tager udgangspunkt i selvevalueringshæftet fra den styrkede pædagogiske læreplan, og herved bliver vi opmærksomme på, hvad vi skal evaluere på, og hvordan vi evt. kan gøre det.</p> <p>De faglige fyrtårne har en rolle som udgør at inspirere kollegaerne i evalueringsdelen og facilitere arbejdet med børneinterviews og eks. brug af dialogkort, så alle derved får kendskab til forskellige måder at evaluere på.</p>

Det pædagogiske arbejde bliver evalueret på stuemøder og personalemøder, hvor personalet har mulighed for at sparre med hinanden. Der bliver lavet børneinterviews og observationer af børnegruppen, så vi kan evaluere ud fra et børneperspektiv også.

Vi har både før nedlukningen og efter arbejdet meget struktureret med evalueringskultur.

Vi indsamler viden fra forskellige perspektiver, i form af spørgeskemaer, observationer, interviews mv. Denne indsamlede empiri bliver undersøgt og evalueret på et fast punkt på personale møde. Herfra bliver der så aftalt nyt emne at evaluere på. Pt. omhandler det eftermiddage på legepladsen.

Også på metaplan arbejder vi med evaluering, og lørdag d. 12/9, havde vi en fælles P-dag for området, hvor hovedtemaet var evaluering og opfølgning på den viden, vi har fået under Corona krisen.

Her blev hele personalegruppen ført gennem evalueringsprocessen af Anette Boye Kock, der leder et forskningsprojekt om Coronatidens læring.

Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:

Klipinge Børnehus fortæller, at der er opbygget en tillid blandt medarbejderne, så de er blevet bedre til at stille undrende faglige spørgsmål til hinanden. Dette er positivt, da det har stor betydning for arbejdet med at holde en høj faglighed i dagtilbuddet.

Det kan konkluderes, at Klippinge Børnehus er godt i gang med at oparbejde den systematiske evalueringskultur, der er så vigtig for at sikre medarbejdernes pædagogiske refleksion over egen praksis.

<p>Børneperspektiver Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Ud fra de observationer personalet har lavet og indhentede børneinterviews, tilrettes den pædagogiske praksis ud fra det, som børnene er optagede af og nysgerrige på, og opnår størst mulig læring af.</p> <p>Herved bliver vi gjort opmærksomme på hvad, og hvor børnene får størst mulighed for læring, udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Det bemærkes, at Klippinge har fokus på at inddrage børneperspektivet. Det er med til at løfte fagligheden for alle og derved til gavn for børnenes muligheder for deltagelse.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Vi har haft meget stort fokus på indretning af små læringsmiljø på alle stuerne for at opnå ro og rum til fordybelse for børnene. Hvad er de optagede af og nysgerrige på, er udgangspunktet for de enkelte læringsmiljøer. Dette er fortsat i det udendørs efter nedlukningen.</p> <p>Vi er meget lydhør og opmærksomme på de enkelte børns udviklingstrin, som kan lade sig gøre, da vi som udgangspunkt deler børnene op i mindre grupper og derved kan se, hvad der optager dem, og hvad de er nysgerrige på. Men også hvor der er behov for en ekstra indsats.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Klippinge Børnehus giver udtryk for, at der er fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø plus at skabe mobile læringsmiljøer for på den måde at skabe de bedste betingelser.</p> <p>Dette kan tilsynet støtte, da det er et vigtigt fokus at have, da det er med til at sikre børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p>

<p>Leg Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Da legen er der, hvor udvikling, trivsel og dannelse sker, er vi meget opmærksomme på vores positioner. Vi skal kunne gå foran, ved siden af og gå bagved alt efter hvad og hvilken gruppe børn, man har ansvaret for. Vi er meget opmærksomme på vores rolle, også når vi indtager den guidende rolle for at få alle børn inkluderet i legen. Vi er meget opmærksomme på med hvilke formål, vi er i legen sammen med børnene på, så vi kan sikre os at børnene opnår størst mulig læring, udvikling, trivsel og dannelse.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Positivt at bemærke, at der er arbejdes bevidst med, at legen kan bruges på forskellige måder og ikke mindst som et pædagogisk redskab.</p>
<p>Børn i udsatte positioner Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner? Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat? Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere? Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Der arbejdes ud fra en inkluderende tilgang med børn i udsatte positioner. Der bliver taget udgangspunkt i de enkelte børn og deres læringspotentialer. Personalet arbejder her med børnenes styrker og kompetencer og arbejder støttende, hvor det giver mening for det enkelte barn. Det er også her at, det giver god mening når vi i størstedelen af tiden arbejder med en mindre gruppe børn. Vi har jævnligt god brug af distriktsteamet, som kan give råd og vejledning i evt. mistanke om mistrivsel. Det er dog meget lang tid, siden vi har haft mistanke eller viden om overgreb. Ressourceprofilerne bliver opdateret løbende, og når der kan afsættes tid til det. Specielt bliver de opdateret når vi har en bekymring omkring adfærd, sprog mv.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Tilsynet bemærker, at Klippinge Børnehus kender og bruger de forskellige muligheder, der findes i kommunen, og at der er et engageret fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner.</p>

<p>Brobygning Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Når et barn starter her fra dagplejen, tager vi udgangspunkt i brobygningen sammen med forældrene. Ligeledes laver vi en brobygning, når barnet går videre herfra. F.eks. til et andet dagtilbud eller i skole. Børnene fra Klippinge Børnehus tager fortrinsvis på Skelbækskolen, men der overleveres til flere skoler.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Klippinge Børnehus oplyser, at brobygningen pt er anderledes pga. Corona restriktionerne, men der arbejdes på at gøre det på andre måder.</p>
<p>Forældresamarbejde Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Når børnene starter her i huset, holder vi en opstartssamtale, dernæst igen når barnet har gået her i 3 mdr. Dernæst en gang årligt eller efter behov. Vi holder ydermere en til to arbejdsdage, med det formål at opdatere legepladserne og stuerne. Derudover et årligt forældremøde, 4 årlige forældrerådsmøder, en sommerfest, en bedsteforældredag og en julefest. Nogle år har vi også åbent hus ved høsttid, hvor vi servere smagsprøver af forskellige syltning af frugter. Informationer til forældre er gennem Børneintra, opslag på dør, og den daglige snak.</p> <p>Vi inviterer altid forældrene til en samtale når vi har en bekymring. Ellers inviterer vi altid til åben dialog med alle forældre.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Klippinge Børnecenter giver udtryk for, at der er en oplevelse af, at et stigende antal forældre har brug for øget guidning af medarbejderne. Tilsynet bemærker positivt, at Klippinge Børnecenter er bevidste om, at en tydelig kommunikation til forældrene er vigtig.</p>

<p>Kendskab til nærmiljø Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Vi har samarbejde med det lokale plejehjem, hvor de store børn tager over og synger eks. lucia. Eller om sommeren til sommersang og bål.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Det er et godt initiativ at have kontakt med det lokale plejehjem. Tilsynet opfordrer til, at Klippinge Børnehus prøver at få inddraget nærmiljøet på endnu flere måder.</p>
<p>Tema 4: Medarbejderkompetencer</p>	
<p>Kompetencer Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde? Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser: Personalets kompetencer understøttes gennem faglig sparring i hverdagen og på personalemøder. Medarbejderne i området bliver tilbudt at komme på kursus i børns billedudtryk. Der er blevet givet kompetenceløft til enkelte medarbejdere til at løfte opgaven omkring den styrkede pædagogiske læreplan. Derudover tilbyder vi efteruddannelse i det omfang, der er mulighed for det. Pt. er børnehavepersonalet i gang med et Marte Meo forløb, hvor de får udbygget deres viden om egne og nye pædagogiske redskaber. I denne periode har vi også tilmeldt pædagoger til diplommoduler. En på vejleder uddannelsen og en på "barnets første 1000 dage".</p> <p>Ledelsen udfordres dagligt og holder sig opdateret via egne indsatser og via fælles kompetenceudvikling i form af sparring og ledelsesudvikling (f.eks. konferencer)</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger: Positivt at bemærke, at der er en bevidsthed om at give medarbejderne mulighed for at udbygge deres kompetencer, da medarbejdernes faglighed spiller en stor rolle i at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>

Tema 5: Tiden med corona	
<p>Status på corona</p> <p>Hvad tager I med jer fra tiden med corona?</p>	<p>Klippinge børnecenters beskrivelser:</p> <p>Udendørsaktiviteterne er kommet meget i fokus. Der er blevet og bliver stadig udviklet meget på udendørs læringsmiljøer.</p> <p>Opdeling af børn i små grupper har altid være et fokus, men er blevet skærpet lidt mere.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger:</p> <p>Klippinge Børnecenter gav udtryk for, at den største ulempe ved coronatiden er de mange praktiske ting, der skal efterleves hver dag så som rengøring af legetøj mv. Det bemærkes, at Klippinge har reflekteret over både fordele og ulemper ved en corona tid, og at der løbende arbejdes på at tilrette den pædagogiske hverdag for børnene bedst muligt.</p>
Tema 6: Eventuelt	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønske at drøfte /fortælle?</p>	<p>Intet at bemærke</p>
<p>Tilsynets observationer på tilsynsdagen</p>	<p>På grund af corona var observationstiden blevet forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Klippinge Børnecenter i en times tid på legepladsen, da de fleste aktiviteter skete der.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p> <p>Legepladsen er stadig delt op i zoner, så børnene blandes mindst muligt.</p> <p>Tilsynet bemærkede desuden, at legepladsen er indrettet, så den giver børnene mange forskellige muligheder for leg og deltagelse i aktiviteter.</p> <p>Tilsynet bemærkede, at medarbejderne generelt var gode til at fordele sig på legepladsen.</p> <p>Der var en god tone til børnene og blandt medarbejderne.</p> <p>Det så ud til, at børnene kendte rutiner omkring håndvask mv.</p> <p>Det kan konstateres, at Klippinge Børnecenter overholder Corona restriktionerne.</p>

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	x
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Klippinge Børnecenter havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog ledelse og et fagligt fyrtårn

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 30. november 2020 af:

Birgit Bjørkman

Pædagogisk konsulent

Stevns Kommune