

Notat fra pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Stevns kommune**d. 7. februar 2018**

Dagtilbuddets navn:	Bulderbo
Deltagere på dialogmødet:	Daglig pædagogisk leder Områdeleder
Tilsynets tilbagemelding på observationer om relationer	<p><i>Vuggestuen:</i> Der var ca.12 børn og tre voksne. Børnene legede rundt omkring i mindre grupper, og der var to børn, der blev afleveret. I en af afleveringerne blev der ikke givet tydelige signaler til moderen, som blev lidt påvirket af situationen, selv om situationen endte positivt. Der skulle spises frugt samlet ved bordet, og det var positivt at iagttage, at børnene kendte rutinerne. Der blev brugt tid på at gøre frugten klar, mens børnene sad og ventede, børnene hældte ikke vand op selv. Et nyt barn, der sad i en barnevogn for at skabe tryghed for det, var placeret tilbage i rummet sammen med en medarbejder. Der var en god omgangstone. Der var lidt uro, men det havde været en hektisk morgen med syge medarbejdere. Der er mange tosprogede børn i vuggestuen.</p> <p><i>Børnehavegruppe 1:</i> Der var 12 børn og en voksen, der sad ved borde og spiste frugt. Der var ro, der blev brugt tid på at gøre frugten klar, mens børnene sad og ventede, hvilket også kan være udmærket, men hele situationen kom til at have lidt karakter af, at det hele bare skulle overstås. Medarbejderen virkede en anelse presset i situationen. Børnene hældte ikke selv vand op. Ledelsen oplyste efterfølgende, at Bulderbo havde valgt løsningen med at skære frugt ud undervejs for at undgå for meget madspild.</p> <p><i>Alrummet ved køkkener:</i> 6 børn og en voksne skulle skrælle gulerødder og kartofler. Materialerne var ikke gjort klar, så børnene kom til at sidde og vente før end aktiviteten kunne gå i gang. Der var god omgangstone og børnene blev guidet undervejs.</p> <p><i>Børnehavegruppe 2:</i> Der var 10 børn og to voksne, der lige var færdige med at spise frugt. Der var opbrud, hvor børnene fandt frem til forskellige aktiviteter. En af de voksne forberedte og guidede positivt et af specialbørnene til den næste aktivitet, som vedkommende skulle i gang med. Der bliver brugt piktogrammer til et par af specialbørnene.</p>

	<p><i>Børnehavegruppe 3:</i> Der var fem børn og en voksen. Der blev hygget i en sofa med højt-læsning. Efter læsningen blev det besluttet, at der skulle klippe/klistres, men aktiviteten var ikke forberedt i forvejen.</p> <p>Opsummering: Velvidende at den korte observationsperiode kun giver et øjebliksbillede af relationsarbejdet i Bulderbo, og billedet kunne se anderledes ud på andre tidspunkter, vil tilsynet pege på følgende opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal altid være fokus på modtagelsen af børn, så alle føler sig set og kan få en god start på dagen. Her anbefales det at tænke på, hvor vigtigt der er, at personalet sender klare signaler til både barn og forældre. Generelt er det en god ide at tænke på elementerne fra ICDP og resultaterne fra Barnet i centrum. • Tilsynet opfordrer til, at medarbejderne drøfter, hvordan spisesituationen ved frugt kan tilrettelægges, således at børnene bliver støttet til mere selvhjulpenhed også i forhold til selv at hælde op. Der blev dog ved den efterfølgende samtale givet udtryk for, at det gjorde de ved frokosten. Det opfordres tillige, at i den udstrækning barnet kan rumme det, bør barnevognen blive kørt hen ved bordet for på den måde at give barnet mulighed for at lære de andre børn og rutinerne at kende, altså føle sig mere som en del af fællesskabet. • Tilsynet anbefaler, at strukturen og hverdagsrutinerne drøftes og evt. justeres, således at børnene ikke får deres leg afbrudt mere end højst nødvendigt. • Der opfordres til, at personalet generelt drøfter hvilke muligheder, der er for læring i hverdagsrutinerne • En god forberedelse til en aktivitet er vigtig, idet det understøtter et godt læringsmiljø med mere nærværende voksne og børn, der ikke skal vente så længe, men "bare" sidde stille. • Fokus på vigtigheden af at arbejde med børnene i mindre grupper, når det kan lade sig gøre for at understøtte relationsarbejdet og det gode læringsmiljø.
<p>Engagerede voksne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilrettelægges for det meste fælles kurser for at give alle den samme viden, inspiration og samme sprog om forskellige mener. • Der er stort fokus på medarbejdernes inddragelse i forhold til nye projekter.

Ledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Den daglige leder får sparring i ledelsesteamet og genoptager lederuddannelsen på diplomniveau. • Ledelsesteamet søger ny viden og inspiration ved drøftelser, læsning af nyt fagstof, deltagelse i konferencer og temadage. • Som et nyt tiltag får lederne individuel vejledning af en coach
Forældresamarbejde	Dette punkt nåede ikke at blive drøftet ved dialogsamtalet, men der henvises til det udfyldte tilsynsskema, hvor det står beskrevet.
Spørgsmål fra tilsynsskemaet	<p>Inden tilsynsdagen har dagtilbuddet udfyldt et skema, og hvorfra tilsynet kan stille uddybende spørgsmål på dialogmødet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der har været fokus på at implementere de pædagogiske læringsmiljøer, og det bliver yderligere fyldt op af en temadag i foråret 2018. • Fra februar 2018 skal der fremadrettet arbejdes med øvebaner (børneprojekter), hvor de didaktiske overvejelser og relationsarbejdet spiller en stor rolle. Der vil blive arbejdet i mindre gruppe med en voksen en gang om ugen. • Specialbørnene har i et par år været inkluderet på de enkelte stuer, da det blev vurderet at de kunne profitere af dette. Nu er der kommet en børnegruppe, der har andre behov, så der tænkes mange nye tanker om, hvordan arbejdet med disse børn skal struktureres.

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	x
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Notat skrevet d. 14.02.18

Birgit Bjørkman
Pædagogisk konsulent
Stevns Kommune