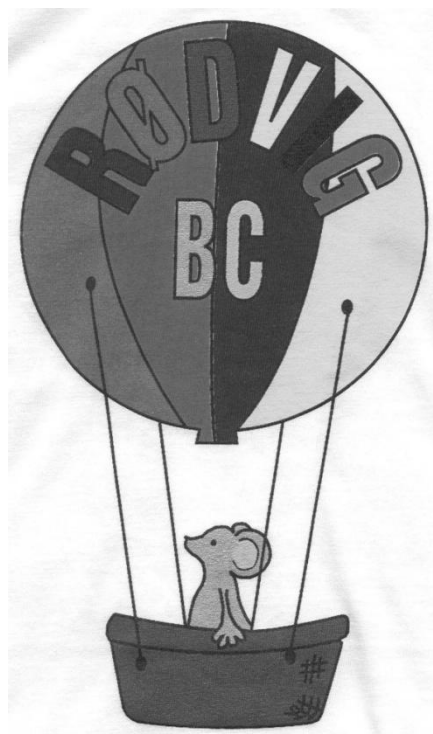


Pædagogisk udviklingsplan for Rødvig børnecenter 2016 / 2017



Indhold

Forord.....	3
Kære læser	3
Stevns kommunes overordnede børne- og læringssyn.....	4
Stevns kommunes læringssyn	4
Præsentation af området.....	5
Ledelse.....	5
Lederens arbejdsområde.....	5
Personalesamarbejde	6
Forældresamarbejde	7
Bestyrelsens arbejde	7
Målsætning for bestyrelsen i Rødvig børnecenter.....	7
Daglig kontakt	8
Områdets værdigrundlag.....	9
Pædagogiske værdier.....	9
Personalet	9
Kerneopgaven.....	9
Områdets arbejde med de politisk besluttede kvalitetsmål	10
Børns kondition og motionsvaner.....	10
Sprog og sprogtilegnelse.....	10
Inklusion.....	11
Forældreinddragelse.....	11
Rødvig børnecenters pædagogiske læreplan.....	12
Barnets alsidige personlige udvikling.	12
Sociale kompetencer.....	13
Sprog	14
Institutionens syn på læring af sprog	14
Natur og naturfænomener.....	16
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	17
Krop og bevægelse	18
Børn med særlige behov	19
Det gode børne – og læringsmiljø:.....	20
Rummelighed og inklusion.....	20
Flygtningebørn.....	20
Afslutning og perspektiv.....	21

Forord

Stevns kommune har besluttet at samle en række materialer i ét fælles dokument. Det drejer sig om den pædagogiske læreplan, børnemiljøvurderingen og dagtilbuddets pædagogiske værdier og principper.

Alle dagtilbud skal ifølge dagtilbudsloven udarbejde dette materiale.

Den pædagogiske læreplan – er et redskab i det enkelte dagtilbud til at udvikle pædagogikken i det daglige arbejde og til at sætte fokus på læring i dagtilbuddet.

Børnemiljø vurderingen – indeholder en kortlægning af dagtilbuddets fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø og skal beskrive eventuelle børnemiljøproblemer og indeholde en handlingsplan.

Dagtilbuddets principper og værdier – er forældrebestyrelsens lovbestemte mulighed for at få indflydelse på dagtilbuddets dagligdag, ved at fastlægge overordnede principper for dagtilbuddets arbejde inden for de mål og rammer, der er fastsat af børneudvalget.

Kære læser

Rødvig børnecenters pædagogiske udviklingsplan indeholder fakta om institutionen, bestyrelsens arbejde, børne- og læringssyn, pædagogiske læreplaner samt børnemiljøvurderingen.

Den pædagogiske udviklingsplan er udarbejdet af personalet i samarbejde med ledelsen og godkendt af forældrebestyrelsen.

Det er vigtigt for os, at udviklingsplanen er et udtryk for Rødvig børnecenters såvel nye - som gamle værdier, principper, børne- og læringssyn og ideologier.

God læselyst,

Personalet i Rødvig børnecenter

Stevns kommunes overordnede børne- og læringsyn.

Børn skal anerkendes som unikke personer med hver deres særlige forudsætninger.

De fagligt kompetente voksne anerkender og forstår børnene, og den pædagogiske praksis tager afsæt i børnenes trivsel, interesser og potentialer. Børns udvikling skal forstås som en helhed.

De voksne skal give omsorg og mulighed for leg og aktiviteter, der engagerer, udfordrer og giver mening for børnene. De nære relationer skal prioriteres, og børnenes samspil skal understøttes, så børnenes selvværd styrkes.

Børnene skal have en aktiv rolle i deres egen hverdag. De voksne skal indgå i dialog med børnene og give dem medindflydelse. Med fokus på og anerkendelse af børnenes ressourcer og behov for at lære, støtter de voksne alle børn i at blive inkluderet i det sociale fællesskab.

Stevns kommunes læringsyn

Læring er en livslang proces, der starter ved fødslen og fortsætter hele livet.

Læring er en proces, hvor børn tilegner sig viden, kunnen og færdigheder gennem de erfaringer, som de gør sig ved at deltage og bidrage i et anerkendende samspil med andre.

Det sker ved spontane oplevelser og leg, eller ved at den voksne giver mulighed for, at barnet kan eksperimentere og fordybe sig.

Børn lærer på forskellige måder. Nogle børn lærer mest ved at mærke på ting, nogle skal se og andre skal høre. De forskellige måder skal tilgodeses i hverdagen.

Læring sker typisk i følgende tre læringsrum:

1. Typiske aktiviteter med fastlagt indhold. Den voksne har til hensigt at lære barnet noget bestemt f.eks. regler for en leg, "vente på tur" ved samling.
2. Typiske aktiviteter hvor børnenes ideer, forslag og handlinger bestemmer aktiviteten.
3. Typiske aktiviteter bestemt af miljøet. De pædagogiske handlinger og overvejelser er ikke direkte synlige, men sker socialt i samarbejde med andre børn og voksne.

Præsentation af området

Rødvig børnecenter er en kommunal institution, med børn i alderen 0 til skolestart. Institutionen er en nyere institution, der er i 2011. I byggeriet er der lagt vægt på at bygningen skal være et nul-energi-hus, - der skal producere mere energi end det forbruger. Derudover er der lagt vægt på at børnene har flere m² end andre institutioner kan tilbyde.

Institutionen er opdelt i 9 grupper, hvoraf vi i øjeblikket benytter de 7: 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper. Vi vil gerne opfattes som et hus med "åbne døre", hvor børnene må benytte hele huset, dog er der et lille aflukke mellem vuggestue og børnehave.

Institutionen ligger i en lille by med skov, strand og havn som nærmiljø.

Ledelse

Leder	Tina Herskind
Souschef	Lise Andersen

Lederens arbejdsområde

Ledelsesfunktion og ansvar deles op i 4 områder:

- Den pædagogiske ledelse
- Personalededelse
- Arbejdsfordeling
- Administrativ ledelse, herunder bestyrelses arbejde.

I det daglige er det ledelsens fornemste opgave at være tovholder i børnehavens mange gøremål, at sikre en god trivsel blandt børn og personale. Ledelsen sørger ligeledes for, at indgåede aftaler - det være sig udviklingsplan, målsætning, personaleudvikling/medarbejdersamtale, eventuelle påbud fra kommunen osv. - overholdes.

Herudover skal lederen virke som inspirator og igangsætter og være forbindelsesled mellem kommune, bestyrelse, forældre, personale og børn.

Personalesamarbejde

Personalesamarbejdet foregår blandt andet gennem: MED, planlægning af årets gang, p-møder og stuemøder.

Personalegruppen i Rødvig børnecenter er en harmonisk gruppe. Personalet er en blanding af pædagogmedhjælpere og pædagoger i alle aldersgrupper, hvilket gør at vi trækker på hinandens erfaring.

I Rødvig børnecenter lægger vi vægt på at alle i personalegruppen, har et anerkendende syn på andres arbejde. Rødvig børnecenter arbejder efter nogle overordnede værdigrundlag, som personalet har været med til at udfærdige, herunder anerkendelse.

Personalet har medindflydelse på alle beslutninger der skal varetages om: børnene, dagligdagen, læringsplan, udviklingsplan, forældresamarbejde, børnehavens indretning, arrangementer osv.

Personalet er meget engageret og uddannelsesvilligt, hvilket betyder, at flere af personalet er uddannede praktislærere, vejledere, har kurser i læreplaner, sprog, natur osv.

I Rødvig børnecenter, bakker vi alle op, om uddannelse. Den enkelte skal have mulighed for: faglig udvikling og fordybelse, hvilket også giver høj faglighed på p-møderne og i dagligdagen.

Ud over det faste personale har vi: studerende fra pædagogseminariet og social/sundheds skolen, samt skolepraktikanter og personer i virksomhedspraktik.

I skrivende stund er personalefordelingen:

11 pædagoger, ansat i timetal fra 30 til 37 timer

8 pædagogiske medhjælpere, ansat i timetal fra 20 til 37 timer.

3 studerende.

Udover pædagoguddannelsen, har personalet forskellige videregående uddannelser og kurser: praktikvejleder, sprog, natur, at modtage flygtninge osv.

Forældresamarbejde

Bestyrelsens arbejde

I Rødvig børnecenter afholdes der bestyrelsesmøde 4-6 gange årligt. Møderne foregår for lukkede døre, og alle i bestyrelsen er informeret om deres tavshedspligt. Ved først kommende bestyrelsesmøde, efter forældremødet - bliver alle møder planlagt for perioden, så øvrige forældre har mulighed for at komme med eventuelle punkter til dagsordenen. Dagsordenen bliver uddelt i god tid før mødet, så der er mulighed for at forberede sig til mødet. Efterfølgende bliver der udfærdiget et referat, der bliver uddelt til alle bestyrelsesmedlemmer og et eksemplar, der bliver hængt op på forældretavlen.

Som forældre kan I altid kontakte forældrebestyrelsen, der gerne modtager punkter. Bestyrelsen opfordrer alle forældre til at kontakte den, i stedet for at diskutere eventuelle udfordringer på Facebook.

Bestyrelsen har udarbejdet en målsætning for deres arbejde der lyder som følgende:

Målsætning for bestyrelsen i Rødvig børnecenter

Forældrebestyrelsen ønsker, at

- fungere som bindeled mellem Stevns kommune/personale og forældre/børn/personale
- arbejde for optimale, fysiske, økonomiske og pædagogiske forhold i børnehaven.

Dette kræver deltagelse af og samarbejde hos kommunalpolitikere og personale, som vi søger at påvirke bl.a. gennem møder i forældrebestyrelsen.

Desuden vil en aktiv, engageret forældregruppe styrke forældrebestyrelsen i forbindelse med argumentation og idé-/fejlfinding.

- Vi ønsker herved at opnå en bred arbejdsform, således at de ønskede mål kan søges opfyldt ad flere veje. Fremtidige henvendelser og svar fra Stevns kommune og forældre vil kunne bruges som rettesnor.
- Vi ønsker en daglig kommunikation mellem forældre og personale, der øger forståelsen for børnenes adfærd og reaktioner i hjemmet og i børnehaven.

Derfor opfordres,

- Forældrene til, at tage stilling til forhold og/eller episoder i fritiden/familielivet, der måtte påvirke børnene.
- Personalet til, at søge den "svære" kontakt i bl.a. hente/bringe situation, samt som ovenstående (i børnenes "arbejdstid").

For at opnå dette kræves,

- Fra forældrene en vis grad af åbenhed i forhold til privatlivet.
- Fra personalet et samarbejde/kommunikation personalegruppen imellem samt med evt. tredjepart, (talepædagog, psykolog o.a.)
- Fra alle implicerede, tid og lyst til samarbejde.

Om ovenstående er muligt, må bero på individuelle skøn, men vil forhåbentligt skabe et større personligt kendskab børn/forældre/personale imellem, til fordel for børnenes trivsel.

Forældrebestyrelsen medtager gerne forslag til relevante foredrag/fremvisninger o. lign. fra forældregruppen.

Aktiviteter og underholdning for børnene overlades trygt til personalet.

Daglig kontakt

Vi bestræber os på at have en daglig kontakt med alle forældre. Det er vigtigt, at alle forældre får mulighed for at få en kort snak med et personale, hvis der er behov for det. I tilfælde hvor der ikke er et fast personale på stuen, bliver øvrige personaler informeret om barnets dagligdag.

I tilfælde hvor barnet ikke har haft en god aflevering eller lignende, opfordrer vi forældrene til at kontakte os pr. telefon. Ligeledes kontakter vi forældrene, hvis der er noget omkring deres barn.

Det er vigtigt, at den daglige kontakt ikke går ud over arbejdet med børnene. Hvis en forældre har behov for en længere samtale, er vi altid klar til at planlægge et møde. Det er vigtigt, at den enkelte forældre, har forståelse for / og respekterer det pædagogiske arbejde, at det ikke altid er muligt at forlade børnegruppen for et møde, forlade en historiefortælling og lignende. Vi opfordrer forældrene til at sende en SMS, så kontakter vi dem efterfølgende, - det er heller ikke altid, at barnet skal høre alt i en aflevering.

Områdets værdigrundlag

Pædagogiske værdier

Vores udgangspunkt er at give børnene en dagligdag med trivsel i trygge rammer.

Samtidig er vores mål at:

- Respektere det enkelte barns personlighed,
- give børnene muligheder for, at fortælle, spørge og forklare,
- være nærværende,
- give børnene "rum" til tanker,
- give børnene muligheder for at kunne udfolde sig i leg,
- tilbyde aktiviteter,
- give børnene opgaver og udfordringer i hverdagen,
- give børnene kendskab til naturen og det nære miljø,
- lære børnene at vise respekt for hinanden og de ting de omgås,
- støtte den sproglig- og motoriske udvikling.

Vi respekterer børnenes kammeratskab meget højt! Det er vores ansvar, at børnene har noget socialt sammen med andre børn.

Personalet

Skal være bevidst om hvilke opgaver, som er "primær-opgaver" i den pædagogiske praksis:

- Have et indgående kendskab til det enkelte barn.
- Reflektere over børnenes handlinger og signaler.
- Øger kvalifikationer, omkring iagttagelse og beskrivelse af børnene.
- Fokus på barnets trivsel.

Kerneopgaven

Kerneopgaven er at børnene udvikler sig i samarbejde med deres omgivelser og miljø, til den bedste udgave af dem selv.

Områdets arbejde med de politisk besluttede kvalitetsmål

Børns kondition og motionsvaner

Børn i dagpasning kan gå længere ture og er vant til det. Børn er vant til at være fysisk aktive ved leg og organiseret bevægelse. Det forudsættes, at arbejdet med de konkrete mål for konditionen indarbejdes i den generelle pædagogik, og at der søges indarbejdet elementer fra rytmik, dans, sport og spil. Det er institutionen selv, der foretager målingen.

Alle børn kan, umiddelbart før overgang til SFO gå 4 km på 1 time

Alle børn kan ved overgang til SFO løbe 1 km, uden at gå eller holde pause.

I Rødvig børnecenter, fokuserer vi meget på udeliv. Børnehavebørnene er ude hver dag uanset vejret, vuggestuen i det omfang, aldersgruppen / vejret tillader det.

Legepladsen er indrettet, så den giver mange muligheder for bevægelse: løbe, klatre, krybe osv. vi har efterfølgende fået etableret vejbaner, gynger osv.

Stuerne er på tur mindst en gang om ugen. Det er vigtigt, at børnene vænner sig til at være på ture, fra de starter i børnehaven. Turene bliver planlagt efter børnegruppen. I den periode hvor vi får mange nye børn, foregår turene ofte i lokalmiljøet. Efterhånden som børnene er faldet mere til i børnegruppen og er blevet vant til at være på tur, forlænges turene. Turene kan nu foregå: i skoven, til andre institutioner og til andre byer, og de kan nemt vare 4-5 timer og være en stor motorisk udfordring.

Indendørs har vi indrettet vores fællesrum, så det kan give motoriske udfordringer. Rummet er indrettet, så der er mulighed for fælles rytmik, sang, balance, store lege osv.

Når børnene begynder i storbørnsgruppe, "forlader" de huset en gang om ugen. De bliver ofte undervist i Hyttefadet eller er på tur. Disse ture prioriteres højt, da det er vigtigt at børnene lærer om trafik, ansvar osv., men også at de bliver udfordret motorisk: lange ture, svært terræn, at vente osv. Når børnene samles om morgenen denne dag, begynder de med en gå- eller løbetur.

En gang årligt holder vi vores egen idrætsdag. De store børn, går/løber denne dag 6,3 kilometer. De tre yngre grupper er "hjemme", hvor de udfordres på sang, dans, rytmik og balance.

Sprog og sprogtilegnelse

Ifølge Dagtilbudsloven skal dagtilbud arbejde med sprog og sprogtilegnelse. Der skal ligeledes efter en konkret vurdering sprogvurderes børn med sproglige udfordringer eller andre problemstillinger med en sprogvurdering i tre års alderen.

Vi har i de sidste 3 år, haft personale på kursus, for at kunne sprogvurdere børnene og lave handlingsplaner for det videre arbejde. Ligeledes har der været personale på kursus i Dialogiske læsning, og i skrivende stund, venter vi på det nyeste tiltag, inden for sprog. Vores arbejde med sprog, henføres til læringsmålet: Sprog.

Inklusion

Stevns Kommune ønsker, at styrke børnenes selvværd og evne til at indgå i fællesskaber. Børnene skal mødes med en ramme af tryghed og et niveau af udfordringer, der kan bringe hvert enkelt barn videre. Formålet er, at de kan:

- *Tage medansvar for eget liv*
- *Skabe og tilpasse sig forandringer*
- *Indgå i et fællesskab med andre*

I Rødvig børnecenter er det, de voksnes ansvar, at sørge for inklusion, herunder venskaber, socialt samvær osv. En af vores værdier er, at vi prioriterer venskaber meget højt, - hvilket også betyder, at de børn der ikke indgår socialt med andre børn, de skal have en hjælpende hånd.

Vi har valgt at arbejde med åbne døre, hvilket gør det muligt at finde en ven fra en anden stue. Vi arbejder gerne på tværs, inviterer venner på besøg og / eller med på ture, mangler et barn socialt nærvær med de øvrige børn

Vi er meget opmærksomme på, at børnene kan miste venskaber i forbindelse med skolestart, flytning, osv.

Vi opfordrer forældrene til at skrive sig på en legekammerat seddel, for at styrke venskaberne hjemme, eller starte et venskab.

Vores arbejde med inklusion, uddybes i Sociale kompetencer.

Forældreinddragelse

For at kunne gøre børnene læringsnysgerrige og læringsparate, således at de har et fundament at bygge videre på i deres videre forløb efter dagtilbudstiden kræver det, at forældrene og dagtilbud gør en fælles indsats. I den forbindelse er det vigtigt, at hver part tager ansvar for, hvad der er relevant for hver af parterne.

For at ovenstående skal kunne lykkedes, skal der afholdes en nærmere fastsat række møder mellem forældre og dagtilbud, hvor der skal udveksles informationer og aftales, hvordan der skal arbejdes med barnet henholdsvis af forældre og dagtilbud.

Når et barn starter hos os, gør vi forældrene opmærksomme på, at de til en hver tid kan bede om en samtale med personalet, dette gælder også modsat.

Vi har valgt at komme godt fra start, med forældresamarbejdet, derfor opfordrer vi forældrene til at komme på besøg, hvor vi ligeledes sætter god tid af.

Når barnet har været hos os ca. 3 måneder, tilbyder vi en opfølgende samtale. Efterfølgende afholder vi mindst et forældremøde årligt, brobygning børnehave og vuggestue, bekymringsamtaler.

I en institution er der mange børn og knap så mange voksne. De seneste år er der blevet sat fokus på vores læring af børnene: sprog, motion, læreplaner osv.

Vi har mange nye pædagogiske tiltag: kommunale, statslige og ikke mindst egne, som vi skal finde ressourcer til. Daginstitutioner i dag, er en lærende institution, hvor udvikling er en del af hverdagen.

Med forældreinddragelse mener vi, ansvaret tilbage til forældrene. Med forældreansvar, mener vi, - samarbejde om at lære barnet, at fungere i fællesskaber/sociale sammenhænge. Men også krav om, at børnene er læringsparate, når de kommer på institutionen og at forældrene har "tænkt" deres barns hverdag igennem: har fået morgenmad, god frokost, tøj efter årstiden og ikke mindst, oplever et kærligt hjem, med forældre der er til for barnet, kort sagt: Barnet skal have dækket de basale behov...

Men også at lære, deres barn at tage tøj på, kommunikere, læse, spille og ikke mindst har lært barnet at fungere i fællesskaber.

Rødvig børnecenters pædagogiske læreplan

Der skal i alle dagtilbud efter serviceloven udarbejdes en pædagogisk læreplan.

Planen skal behandle følgende syv temaer:

- **Barnets alsidige personlige udvikling**
- **Sociale kompetencer**
- **Sprog**
- **Natur og naturfænomener**
- **Kulturelle udtryksformer og værdier**
- **Krop og bevægelse**
- **Børn med særlige behov**

Med dagtilbud forstås kommunale og selvejende daginstitutioner, puljeordninger og kommunal dagpleje.

Vi har udfærdiget en pædagogisk læreplan, der tager udgangspunkt i, at barnet er læringsparat. Når man arbejder med børn og læring, er det vigtigt at tage højde for, hvad der fylder i det lille barns liv: skilsmisse osv.

Barnets alsidige personlige udvikling.

Vi vægter børnenes personlige udvikling, som selvstændige individer meget højt. Vi respekterer barnets personlighed og forskellighed, men arbejder hen imod at lære dem, at indgå under samfundets normer og sociale fællesskab.

Institutionens læringsmål

Vi ønsker at arbejde hen imod at:

- Give barnet selvværd,
- øge barnets selvstændighed og gøre det selvhjulpent,
- barnet skal kunne indgå i sociale sammenhænge,
- lære barnet at håndtere konfliktsituationer på en konstruktiv måde,
- kunne udvise næstekærlighed,
- kunne mestre omsorg for sine medmennesker,
- give dem selvstændig styrke, at kunne "føle sig selv",
- kunne acceptere hinandens forskelligheder,
- kunne tage vare på sig selv (eks. at man selv kan tage tøj på efter årstiden),
- lære barnet at man ikke må det samme alle steder, skal kunne begå sig i forskellige kulturer,
- opmuntre barnet til at prøve grænser og udfordre sig selv,
- kunne håndtere et nederlag.

Metode/pædagogiske principper

- Vi lærer børnene, at føle og mærke livet på egen krop og hvordan normerne i vores samfund er.
- Vi taler med barnet og stiller relevante krav i forhold til det enkelte barn.
- Vi møder barnet hvor det er, både aldersmæssigt og udviklingsmæssigt.
- Som personale skal vi have empati for barnet og dets udviklings- og alderstrin.
- Gennem aktiviteter giver vi børnene mulighed for, at lære sociale spilleregler.
- Børnene inddrages i daglige ting såsom at dække bord, rydde op, hjælpe hinanden i garderoberne, yde omsorg og forståelse for sine kammerater og lign.

Aktiviteter

- Spil (kort, ludo og lign). Børnene lærer, at man ikke altid kan vinde, men at det handler om at være med og være en del af et fællesskab.
- Via ture ud af huset, lærer vi dem sociale spilleregler, at begå sig i "verden". Børnene lærer, at passe på hinanden uden for institutionens rammer
- Vi laver lege og sanglege.
- Vi lader børnene deltage i institutionens almindelige daglige gøremål.
- Planlægge at børnene oplever hinanden og de voksne omkring dem i hverdagen.
- Har kendskab og forståelse for små

Succeskriterier og dokumentationsmetode

- Via samtaler og samarbejde med forældrene, kan vi opnå succeskriterier samt udvise dokumentation herfor.
- Vi tager billeder, laver plancher, skriver på tavlen og på BørneIntra.
- Vi dokumenterer gennem produkter, der kommer ud af aktiviteten (f.eks. fastelavn, bedstedage og lign.).
- Personale og forældre kan se en positiv udvikling i forbindelse med de nedskrevne mål, så vi opnår succeskriterier.
- Børnene viser og fortæller, at de har lært noget gennem aktiviteter, så vi kan se, om målet er nået.
- Når vi kan se at barnet er parat til at mestre livet i forhold til, at skulle videre i skolesystemet /samfundet, er målet nået
- Når barnet kan fungere som "ene mand", men også i fællesskab med andre
- Når barnet er trygt og harmonisk og "hviler i sig selv"

Sociale kompetencer.

Som personale mener vi, at glade og trygge børn lærer bedst. De voksne skal være engagerede og se muligheder frem for begrænsninger. Vi skal være rummelige og udvise empati og situationsfølelse for det enkelte barn.

Børnecenterets læringsmål

Som personale ønsker vi at arbejde hen imod at:

- børnene lærer, at respektere det enkelte barns personlighed,
- skabe venskaber børnene imellem,
- lære børnene at forhandle, f.eks. i konfliktsituationer, at kunne tage og give,
- lære at lytte til hinanden,
- lære at vente
- gøre børnene skoleklar,
- lære børnene, at ærlighed er vigtig,
- lære børnene at hjælpe hinanden,
- lære børnene at tage hensyn til hinanden, store og små,
- lære børnene at kunne løse konflikter,
- børnene skal kunne forestille sig noget, som ikke er der (fantasi i legen).

Metode/pædagogiske principper

Vi vil arbejde for at:

- Skabe rum til fri leg uden indblanding fra de voksne
- Give plads til venskaber på tværs af stuerne
- Øge den daglige dialog med barnet og børnene imellem
- Respekttere det enkelte barns personlighed
- Implementere "den røde tråd" (sammenhæng mellem vuggestue, børnehave, SFO og skole)
- Lære børnene at aflæse hinandens signaler

Aktiviteter

Følgende aktiviteter finder sted:

- ture til Plushøj og skolerne og besøg fra dagplejen,
- fællesspisning og maddage,
- tilberede rulleborde sammen,
- besøg på andre institutioner,
- bedsteforældredag,
- dimissionsfest for de børn, som starter i skole,
- tur med offentlige transportmidler,
- indkøb i lokalområdet,
- samling hver dag,
- tilbud af alderssvarende aktiviteter,
- besøg i børnehaven / vuggestuen, brobygning.

Succeskriterier samt dokumentationsmetode

- Børnene er i stand til at danne venskaber.
- Børnene er godt rustet til at skifte miljø (skoleskift).
- "Gamle" børn kommer på besøg.
- Vi oplever nogle fortællende børn.
- Vi dokumenterer ved produkter, fotos, skrive på tavlen, BørneIntra og lign.

Sprog

Institutionens syn på læring af sprog

Sprogudvikling er den vigtige og unikke proces, hvor barnet i samspil med sine omgivelser udvikler et sprog. Samspillet med omgivelserne og de nærmeste omsorgspersoner har afgørende betydning for sprogtiltagelsen. Det sproglige forhold danner grundlag for den senere udvikling af skriftsproget.

Børnecenterets læringsmål

Barnet skal

- tilegne sig et tydeligt og varieret sprog,
- udvikle sit sprog og begrebsverden,
- opleve glæden ved, at kunne lege med sproget,
- udvikle en evne og lyst til at fortælle og kommunikere med andre,
- udtrykke sig sprogligt på mange forskellige måder,
- udvikle evnen til gennem sproget at udtrykke følelser/stemninger, meninger, holdninger og løse konflikter.

Metode/pædagogiske principper

Vi skal

- skabe et stimulerende sprogmiljø med de voksne som rollemodeller,
- tale tydeligt og alderssvarende til børnene og i korte sætninger,
- tale med barnet og ikke til barnet,
- skabe en fortællekultur,
- have en kultur, hvor der lyttes opmærksomt,
- støtte det nonverbale sprog,
- sætte ord på barnets handlinger og følelser,
- være opmærksomme på ikke, at hæmme barnets lyst til at kommunikere i kravet om korrekt sprog

Aktiviteter

- Uformel omgang mellem børn og voksne i hverdagen
- Højtlesning / Dialogisk læsning
- Leg med rim og remser
- Sanglege
- Spille spil
- Spille teater
- Mundmotorik
- Sprogstimulering
- Sprogkuffert

Succeskriterier samt dokumentationsmetode

- Børnene bruger sproget
- Børnene fortæller
- Børnene er opmærksomme og lytter til hinanden
- Vi dokumenterer ved fotos, tegnemapper, tavlen, nyhedsbreve og lign.

Natur og naturfænomener

Institutionens syn på natur og naturfænomener

Naturen er en vigtig del af vores daglige arbejde. Der er her mulighed for at komme omkring hele barnets udvikling. Naturen stimulerer fantasi og kreativitet og er en god tumleplads til fysiske aktiviteter. Naturen giver anledning til udforskning og forundring, der oftest resulterer i en større forståelse og viden. Viden giver naturoplevelsen en ekstra dimension.

Læringsmål

- Kendskab til de forskellige årstider.
- Udvikle mod og evne til, at bevæge sig i "farligt" terræn.
- Mærke/sanse vejret: vind, regn, sol.
- Evnen til at undre sig, og fordybe sig.
- Udvikle en forståelse, og respekt for naturen.
- Behandle planter og dyr ordentligt.

Metode/pædagogiske principper

Vi planlægger så vidt muligt, at børnene kan komme på tur en gang om ugen. Vi udfordrer barnet mentalt og fysisk, ved at opsøge spændende og udfordrende steder, i krævende terræn. Vi tager udgangspunkt i børns oplevelser og undren. De voksne opsøger viden og formidler den videre til børnene (forskellige opslagsbøger) Vi bor midt i et naturskønt område, - hvilket vi gør meget brug af. Derudover har vi valgt at indrette legepladsen, så den giver mest mulige sanseoplevelser.

Aktiviteter

- Ture til skov og strand
- Finde ting og give rum til at kunne undersøge og undres
- Samle årstiden, og f.eks. lave plancher
- Lave legetøj af naturmaterialer
- Finde på lege og fortællinger
- Cykelture
- Studere farver, hoppe i vand ...
- Klæde sig på efter årstiden

Succeskriterier samt dokumentationsmetode

- Børnene viser glæde ved at være i naturen.
- De finder ting og undres over naturfænomener.
- Børnene viser respekt over for naturen og behandler dyr og planter ordentligt.
- Vi dokumenterer bl.a. ved "produkter" fotos, børnenes tegnemapper og lign.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Syn på læring af kulturelle udtryksformer

Det er vigtigt, at børn får kendskab til flere forskellige udtryksformer, da kulturelle udtryksformer hjælper barnet til at få styr på sig selv og sin omverden. Ser man tilbage i tiden, har mennesket altid beskrevet sit liv gennem kreative aktiviteter som malerier, musik, fortællinger osv.

Læringsmål

- Give barnet kendskab til forskellige udtryksformer.
- Lade barnet "møde" og afprøve sig selv, med kreative aktiviteter.
- Give barnet mulighed for at få kendskab til og færdigheder i, at bruge forskellige redskaber og materialer.
- Have respekt for hinanden og det man som barn får ud af det. Børn oplever / påvirkes af forskelligt: Nogen børn så gamle ting, andre nye, eller også var det reklamen på bussen de huskede fra turen.
- Give børnene lejlighed til at deltage i, og få viden om kultur, kulturhistoriske traditioner og kunstneriske tilbud.

Metode/pædagogiske principper

Vi vil skabe rum til fordybelse. Der skal være let adgang til forskellige redskaber, og det er tilladt at "grise". Vi skaber et miljø, som er præget af åbenhed og nysgerrighed, hvor de produkter, man laver, har en værdi.

Aktiviteter

- Traditioner (mærkedage)
- Højtider
- Ture i nærmiljøet
- Kulturelle ture (museumsbesøg, teater, biblioteker osv.)
- Højtlæsning
- Sang og sanglege
- Købt underholdning ude eller i huset (forskellige forestillinger)
- Bedstedag
- Drama (dukketeater)
- Rytmik
- Arbejde med forskellige materialer
- Bruge I-pad

Succeskriterier og dokumentationsmetode

Børnehavens succeskriterie er, at børnene har kendskab til og færdigheder i forskellige udtryksformer. At de viser glæde og nysgerrighed, samt lyst til at eksperimentere med sig selv og forskellige materialer. De respekterer hinanden, og hinandens "produkter". Vi vil dokumentere med fotos, udstillinger, fremstille produkter, som hænges op på væggene og i loftet på stuen og i resten af huset samt via børnenes tegnemapper osv.

Krop og bevægelse

Syn på krop og bevægelse

Krop og bevægelse er vigtige redskaber til børnenes udvikling. Ved at styrke børnenes motoriske færdigheder og give dem kendskab til deres krop, støtter vi deres udvikling. Krop og bevægelse skal ikke kun ses rent fysiologisk, men også som en sanselig adgang til verden. Bevægelse baner vejen for nysgerrighed og mulighed for at udforske sig selv og sin omverden. Den er også vigtig for sundhed og trivsel for den enkelte. Ved at få kendskab til sin egen krop, og hvordan den fungerer, får børnene indsigt i sig selv og andre mennesker.

Læringsmål

- Børnene får et kendskab til deres krop.
- Børnene får en glæde ved at bevæge sig.
- Børnene lærer at acceptere egen og hinandens kroppe. At vi ser forskellige ud og har forskellige evner.
- Vi vil arbejde med sundhed og have fokus på ernæring og hygiejne (f.eks. vaske hænder)

Metode/pædagogiske principper

Vi vil skabe rum, der lægger op til bevægelse. Her tænkes først og fremmest på legepladsen. Vi vil indrette legepladsen, så den giver fysiske udfordringer, men også gode muligheder for almindelig leg, da leg giver bevægelse. På vores legeplads er der mulighed for stillelege og lege der kræver mere fysisk udfoldelse. Vi har legehuse, sandkasser, buske, hvor man kan gemme sig, gyngestativer, klatretårn, rutsjebane, cykelbane, en græsplæne til fodbold og leg, en høj, hvor der kan klatres og kælkes, samt klatre i træer og gemme sig.

Fællesrummet er indrettet, med store arealer, der er mulighed for at lege oppe og nede. Vi har etableret pude- og boldrum, osv. og planlægge aktiviteter der fremmer både den grov og fine motorik.

Vi er opmærksomme på, hvad vi giver børnene at spise om morgenen (ikke for meget sukker og hvidt brød). Med hygiejnen lægger vi meget vægt på, at børnene lærer de mest elementære regler som at vaske hænder, før vi spiser, efter toiletbesøg osv.

Aktiviteter

- Idrætsdag i efteråret
- leg på legepladsen og fællesrum
- ture ud af huset,
- samarbejde med Stevns Ungdomsskole omkring gymnastik,
- rytmik,
- støtte / hjælp til hygiejne,
- lege,
- tilbyde forskellige materialer der fremmer fin og grovmotorikken
- snak om kroppen til samling, sanser osv.,
- udfordre kroppen i forskelligt terræn,
- plads til "vilde" lege ud og inde.
- Være opmærksom på, at børnene deltager i dagligdag: tøj på, borddækning osv.

Succeskriterier samt dokumentationsmetode.

Et succeskriterie er, at børnene er glade for at bevæge sig, og at de har kendskab til deres egen krop, at de accepter sig selv og andre.

Når børnene når skolealderen, skal de have en fornemmelse for, hvor vigtigt kost og motion er for deres velfærd.

At børnene selv kan tage tøj på, håndtere en madpakke osv.

Børn med særlige behov

I Rødvig børnecenter mener vi, at begrebet **særligt behov** er et bredt område, der kan dække over mange ting. Følgende har vi nævnt nogle faktorer, der kan skabe nogle særlige behov hos børnene:

- Dødsfald i familien/vennekredsen
- Skilsmisse
- Sygdomme (astma, sukkersyge, osv.)
- Fysiske handicap
- Religiøse overbevisninger
- At få mindre søskende
- Børn med pædagogisk friplads
- Sproglige vanskeligheder
- Osv.

I Rødvig børnecenter arbejder vi for, at børn med et særligt behov får en så normal hverdag som muligt. Vi lægger vægt på et godt samarbejde med de parter, der har med området at gøre, så vi kan hjælpe hinanden i arbejdet omkring det enkelte barn. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets forældre/netværk.

Vi vil gerne være på forkant og gør meget ud af, at sende personalet på kurser, i forhold til de problematikker vi står med, - og helst inden, - så institutionen er klædt bedst muligt på.

Andre gange har vi tilfælde, hvor vores kompetencer som pædagoger ikke er tilstrækkelige. I disse tilfælde henvender vi os til vores eksterne samarbejdspartnere. I Stevns Kommune er det familiehuset Børn og læring, der har den fornødne ekspertise inden for forskellige fagområder.

I Rødvig børnecenter har vi valgt, at udfærdige en Skilsmisse - og en Omsorgspolitik.

Det gode børne – og læringsmiljø:

På baggrund af Børnemiljøvurderinger i 2009, har vi valgt at lave en plan over hvordan vi imødekommer ønsker fremadrettet, i det nye hus. I år har udfærdiget en ny børnemiljøvurdering i Rødvig børnecenter, hvor vi har lagt vægt på følgende:

Det fysiske børnemiljø, Det psykiske børnemiljø og Det Æstetisk børnemiljø.

2012

I år 2012 arbejdede vi videre på, at skabe et miljø hvor børnene havde mulighed for udfoldelse inde/ude og rum til fordybelse. Vi arbejdede med: medbestemmelse, venskaber, gode læringsmiljøer, små arbejdsopgaver der hjælper andre og nærværende/synlige voksne.

2013

Var der ingen nye tiltag, både børn og personale prøvede at få hverdagen til at fungere i Rødvig børnecenter, der stadig blev meget forstyrret af håndværkere: opgravninger, lukkede arealer, vandskader osv.

2014/2015

Vi besluttede at indsatser i 2014 / 2015, skulle fokuseres på legepladsen. Legepladsen var minimalt indrettet, huset var ikke færdigt, og forældrene var utilfredse.

2016/2017

Rummelighed og inklusion

Vi arbejder bevidst på at alle børn har venner. Det er vigtigt hvis børnene ikke selv kan skabe venskaber / lege, at den voksne hjælper barnet.

Det er vigtigt at den voksne er nærværende, lyttende og tillidsfuld. Barnet har behov for en voksen, som det kan stole på.

I Rødvig børnecenter arbejder vi med stjernebørn: Personalet sætter fokus på stjernebarnet, hjælper barnet til at skabe venskaber, undgå konflikter med andre børn (forebyggende arbejde), er anerkendende.

Den måde vi taler om rummelighed på er, at vi ser de stærke sider hos barnet frem for at fokusere på det barnet ikke kan.

Flygtningebørn

Vi ser frem til, at vi også i vores institution fremadrettet skal arbejde med flygtninge familier. For at modtage disse familier bedst muligt, har vi valgt at sende 4 personaler på kurser, for at få kendskab til de problematikker familierne står med.

Ligeledes har vi udarbejdet en lille huskeliste til forældrene, hvori der står de mest basale ting, - barnet og vi har behov for i løbet af dagen. Denne "huskeliste" bliver oversat til familiens eget sprog.

Evaluering

I Rødvig børnecenter arbejder vi med resultatevaluering.

Vi har gennem længere tid oplevet at børnenes sprog er præget af dårlig udtale, sprogforståelse og konflikter der skyldes mangel på sprog.

Vi arbejder derfor mod læringsmålet:

Barnet skal:

- tilegne sig et tydeligt og varieret sprog,
- udvikle sit sprog og begrebsverden,
- opleve glæden ved at kunne lege med sproget,
- udvikle en evne og lyst til at fortælle og kommunikere med andre,
- udtrykke sig sprogligt på mange forskellige måder,
- udvikle evnen til gennem sproget, at udtrykke følelser/stemninger, meninger, holdninger og løse konflikter.

Krop og bevægelse er bevidsthed om barnet selv. Det er også et kvalitetsmål for Stevns Kommune at arbejde med kondition og motionsvaner...

Vi arbejder derfor mod læringsmålet:

- Børnene får et kendskab til deres krop.
- At børnene får en glæde ved at bevæge sig.
- At de lærer at acceptere egen og hinandens kroppe. Vi ser forskellige ud og vi har forskellige evner.
- Vi vil arbejde med sundhed og have fokus på ernæring og hygiejne (f.eks. vaske hænder).

Afslutning og perspektiv

I 2013 og 2014 skulle alle, der passer børn under 3 år i Stevns kommune, være med i et projekt der hedder **Barnet i centrum**.

"Formålet var, at belyse dagtilbuddenes betydning for barnets fortsatte udvikling, på baggrund af nyere teoridannelser og nyere empiriske undersøgelser, og udvikle og afprøve nye praksisformer, der kan skabe bedre mulighed for *alle* børn i dagtilbuddene. Tanken var, at ved at forene et stort antal erfaringer og den nyeste viden, vil forskere og praktikere sammen kunne udvikle praksis" I 2015, er der udgivet en bog i forlængelse af projektet.

Vi har været meget glade for projektet, der har været en god styring, til at diskutere pædagogik. Dette arbejde vil vi selvfølgelig fortsætte i 2016 /2017.

Fremadrettet vil vi arbejde på at udnytte vores fællesrum bedre. Vi har ikke haft den store interesse for dette rum, da vi stadig har besøg af håndværkere.

I 2016 og 2017, håber vi vores hus bliver færdig ☺ !!!