

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. *(Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).* Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. *(2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Rødvig børnecenter	
Adresse:	Vemmetoftevej 5, 4673 Rødvig Stevns	
Tlf.:	5657 5778	
E-mailadresse:	Bc-roedvig@stevns.dk	
Hjemmesideadresse:		
Åbningstider:	Mandag til torsdag 6.00-17.00 og fredag 6.00-16.00	
Institutionsleder:	Tina Herskind	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	



	Social- og specialpædagogik	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Indendørs har vi et stort fællesrum indrettet således at det kan give motoriske udfordringer. Der er også mulighed for fælles rytmik, sang, balance, store lege osv. God plads såvel inde som ude: Udendørs har vi en stor legeplads indrettet, så den giver mange udfordringer og muligheder for bevægelse: løbe, klatre, krybe, lege med mudder og vandpytter osv. Der er også bålplads, og cykler. Vi benytter os af legepladsen både formiddag og eftermiddag. Vores nærmiljø er tæt skov, strand, lyst/ havn og en stor fodboldbane lige overfor institutionen.	
Antal børn/unge/voksne:	Der er plads til 180 børn i institutionen, men pt. har vi 116 børn og 20 voksne	
Aldersgruppe:	0 år og til skole start.	
Beskrivelse af målgruppen:	Trygt, rolig og skofri institution med fokus på god omgangstone, småbørnspædagogik, omsorg og udeliv. Vi er en integreret institution som er opdelt i 9 grupper, hvor vi i øjeblikket benytter de 7. pt. der er 3 vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Traditioner, årstider og fokus på `selvhjulpethed og selvstændighed` ved hjælp af de 6 lærerplanstemaer.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vores pædagogiske praksis tager afsæt i børnenes trivsel, interesser og potentialer, igennem en anerkendende pædagogik. Vi arbejder på at give det enkelte barn omsorg og understøtte barnets udvikling. Børns udvikling skal forstås som en helhed. Vores institution giver også plads til medbestemmelse, selvbestemmelse, og blive selvhjulpen. Vi arbejder målrettet med de pædagogiske læreplaner. Se vores rammer for arbejdet med de pæd. læreplaner i institutionens udviklingsplan. Rødvig Børnecenter er en institution som vi er glad for at arbejde i, og er stolte over vores faglige niveau.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Familieafdeling som er en af vores eksterne samarbejdspartner, og som tilbyder Pædagogisk psykologisk rådgivning, her taler vi om psykologer,	



	talepædagog, familie konsulent, fysioterapeut, sundhedsplejerske, pædagogisk supervision, osv.	
Personalegruppens sammensætning:	En leder og 40 % medhjælpere og 60 % pædagoger, tillige studerende og praktikanter.	
Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	X
Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Ved 1. for besøg I RBC vil vejlederen tage imod den studerende, og foretager præsentation af personalet og rundvisning af hele institutionen, ind og udendørs. Dette for at den studerende kan danne sig et indtryk af huset og omgivelserne. Inden besøget udfordre vi den studerende til at have læst institutionsbeskrivelse og udviklingsplan som ligger på nettet. Der vil være en kort beskrivelse af dagligdagen i RBC og overordnede forventninger. Diverse papir vil blive udleveret, bl.a. tavshedspligt og underskrivelse af børneattest. Som praktiksted forventer vi at den studerende overholder samme regler, love og retningslinjer som resten af personalegruppen.</p> <p>På andet besøg vil den studerende få afsat en dialog om mødetider, og udarbejdet af praktikbeskrivelse og uddannelsesplan. Vi forventer at den studerende tager ansvar for udarbejdelse af dagsorden til vejledningen og at den studerende bærer ansvar for at være forberedt og har læst litteratur, samt at få udbytte af vejledningen. Den studerende har ansvar for sine mål, med støtte fra vejlederen. Målene tages jævnlige op. Hvordan går det? Hvor langt er den studerende med sine mål?</p> <p>Til opstart dag bliver den studerende placeret i den gruppe hvor hun/ham skal være i praktik perioden. Vi forventer vi at den studerende laver en opslag,</p>	



	<p>hvor hun præsenterer sig selv og sætter gerne et billede på.</p> <p>Den studerende har et fast punkt på personalemøderne, hvor den stud. Deltager aktivt og orienterer det øvrige personale om forløbet. Det giver den stud. mulighed for at få erfaring i at formidle i en større gruppe. Vi har også en forventning om at den stud. fører portfolio og delagtiggør vejlederen i denne. Og at den stud. selvstændigt har overblik over uddannelsesforløbets mange datoer, møder, indkald osv. Det forventes at den studerende fra 1. besøg benytter forberedelses papirerne til det videre arbejde til udarbejdelse af læringsmål i praktikken, samt studiejournalen i hele praktikken.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.	<p>RBC vil gøre det bedste for at modtagelse af den stud. bliver god og positivt. Møde tiderne vil ofte ligge samme tidsrum som vejlederen (07-16:30.) Den stud. skal selv medbringe mad og frugt til eget behov. Udklædning skal helst være praktisk og velegnet til årstiden. De første dage introduceres den studerende til de faste rutiner i institutionen, og hvor alting er, samt gennemgår personalehåndbogen, kommunikationsgange og regler ved sygemelding m.m.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2/3 udtalelse• Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi vil søge for at der er et godt samarbejde mellem UCSJ og RBC. Hvis der skulle opstå bekymringer/problemer, vil praktikvejlederen hurtigt tage hånd om den studerende og prøve på at løse problematikken intern, f.eks. i vejledningsrummet ved brug af teoretiske tekniker og inddragelse af ledelsen. Hvis dette ikke kan løses intern, tager p. vejlederen kontakt til UCSJ, og tilrettelægger nye løsninger og strategier for at vi bedst mulig kan komme igennem problematikken.</p> <p>Inden for tidsfristen vil vejlederen og den stud. sende lærings målene, dagsorden til 2/3 del samtale via fronter. Vejlederen forbereder sig og har sine udtalelser klar til mødet med UCSJ.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>30/01 2017</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om.....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi ift. videns- og færdighedsmålene? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>I Rødvig børnecenter arbejder vi målrettet med de pædagogiske læreplanstemaer. Vi planlægger et aktivitets forløb ud fra hvert af de 6 temaer, hver måned.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Her giver vi den studerende mulighed for at deltage og tilrettelægge et pædagogisk forløb, hvor den studerende tilegne sig viden om institutionens samfundsmæssige opgaver. - Den studerende opnår også viden via evaluering af forløbet, samtaler, forældre samarbejde, viden om børns udvikling 0-6 år, få indsigt i dagligdagen og hverdagsplanlægning i institutionen med dens mange opgaver og udfordringer, ved at tager ansvar for egen læring, viden om venskaber og relationer, iagttagelser, vejledning, og relevant litteratur.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	At den studerende kan indgå i praktikstedets daglig praksis, og deltager i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer.



		<ul style="list-style-type: none"> - Her opnå den studerende viden ved at skabe læringsrum så den studerende for mulighed for at begrunde etiske og kritiske refleksioner over egen erfaringer fra pædagogiske metoder. - Via vejledning introducerer vi den studerende for forskellige pædagogiske arbejdsmetoder. Samtidig med at vi henviser til relevant litteratur.
evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<ul style="list-style-type: none"> - I Rødvig børnecenter dokumenterer vi dagligt igennem, de pædagogiske læreplaner, opslagstavler, billeder dokumentation, kompetencehjulet, som pædagogisk redskab, iagttagelser, vejledning, deltagelse i stuemøder og børneintra. - Den studerendes portfolio er en relevant redskab så vejlederen kan understøtte den studerende beds muligt i læring. Der bliver lavet referat efter vejlednings Timer.
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Stevns kommune ønsker med en overordnet kostpolitik på før- skole området at sætte fokus på mad, måltider og fysisk aktivitet i kommunens pasningstilbud. Kostpolitikken skal inspirere og vejlede den enkelte dagplejegruppe, vuggestue og børnehave til at formulere egen kostpolitik. <ul style="list-style-type: none"> - I vuggestuen har vi valgt en fødselsdags kostpolitik hvor der er nedskrevet at vi anbefaler boller og frugt frem for kage og sødesager. Hver opmærksom på at der er forskel på børnehave og vuggestue. Vi bestræber os på økologi. - Via litteratur, den daglige dialog, vejledning og hjælp ved at evaluerer måltiderne og kost politik opnå den studerende viden om hvordan vi i vores institution fremmer og arbejder



med sundhed i vores pædagogiske praksis.

Anbefalet litteratur: - Rødvig børnecenter pædagogiske læreplaner og udviklingsplan, pjece om kostpolitik for Stevns Kommune.
- Fag bøger: refleksion og lærings- kompetenceudvikling i arbejdslivet. Af: Bjarne Wahlgren og Steen Høyrup. Kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik. Af: Lene Mertner. læring, dannelse og udvikling kvalificering til fremtiden i daginstitution og skole. Af Dion Sommer og Jacob Klitmøller. Småbørns institution og hverdagsliv. Af: Ulla Engholm, MDI konsulent. Vi aftaler også individuel fra vejleder til vejleder med den studerende hvilken litteratur er relevant.

Særlige informationer om 1. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Vejledning er skemaer lagt, og det er en time ugentlig. Alene arbejde kan forekomme. Den studerende kan forvente arbejde indenfor institutions åbningstid, som er fra kl. 06:00 til 17:00. samt aften arbejde som f. eks: personale møder hver 4 uge og forældre arrangement.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet børnehave.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende udarbejder sammen med vejleder en dagsorden for vejledningstimerne så det giver mening for begge parter. Portfolioet skal fungerer som et samarbejdsværktøj mellem vejleder og den studerende. Den kan bestå af, refleksioner, udarbejdelse af læringsmål, referater af dagsorden, dagbog og indsamling dokumentation af egen praksis koblet med refleksioner. Dette tydeliggør progression i læringsprocessen og derved udvikler praktiske og personlige handlekompetencer.

Der er den studerende som selv konstruerer og opbygger eget portfolio og har ansvar for at udarbejde det.

Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<p>Den stud. får mulighed for at fordybe og tilegne sig viden om den givende målgruppes udvikling, gør sig erfaringer med det enkelte barn og med børnegruppen. Ved: iagttagelser, observationer, vejledning, ved at være en del af gruppen og via den daglig dialog vil den stud. tilrettelægge og gennemfører pædagogiske aktiviteter, der understøtter børnenes udvikling og læring.</p> <p>Den studerende arbejder med punkterne/samspilstemaerne inden for ICDP pædagogikken.</p> <p>Den studerende skal læse og forberede relevant litteratur som drøftes til vejledning.</p> <p>Via vejledning kan den studerende planlægge, med støtte fra vejlederen, pædagogiske aktiviteter, der tager udgangspunkt i interaktion og kommunikation med børnene på stuen. Der er mulighed for at bruge</p>



		<p>fællesrummet, udendørs arealerne og den pågældende stue, man er tilknyttet. Her igennem træner du dig selv i planlægning, gennemførelse og evaluering af kortere pædagogiske forløb.</p> <p>Ved at være åben, lyttende, observerende, og indgår i institutionens hverdag og bidrage til tilrettelæggelsen og organisering af det daglige pæd. Arbejde. Ved at tager ansvar for egen læring og ved at udveksle og dele erfaringer med vejlederen og det ørige personale. Vi forventer at den studerende læser det relevante og anbefalet litteratur, der dette vil understøtte den studs. Refleksioner over dagligdagens praksis.</p> <p>At kunne iagttage, reflektere og handle ud fra det, du oplever, samt lave dagbog.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Ved at reflekterer over handlinger, og være bevidst om sin rolle som kommende pædagog, dels som børnenes omsorgsperson. Ved at være anerkende, støtte og guide børnene.</p> <p>Ved at deltage og bidrage til de kulturelle normer og værdier, der danner rammen om børnenes hverdag i RBC.</p> <p>Ved at deltage i børnenes leg og skabe sociale relationer og udvikling.</p> <p>Ved at tilrettelægge og gennemfører pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Ved at tager initiativet til at sammensætte aktiviteter ude fra børnenes interesser og behov.</p> <p>Ved at anerkende børnene som unikke personer med hver deres særlige forudsætninger.</p> <p>Ved at koble læst teori sammen med praksis og herigennem arbejde med relationernes betydning for barnet i forbindelse med understøttelse af dets deltagelse i fællesskabet. Dette gøres både i dagligdagen samt diskuteres til</p>



		vejledningstimerne – gerne med afsæt i relevant litteratur.
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>At blive bevidst om egen rolle i samspillet med andre mennesker, herunder kommunikation, moral og etik.</p> <p>Det har stor betydning for børns trivsel, udvikling og læring, at forældre og RBC sammen skaber rammen for et konstruktivt og ansvarsfuldt samarbejde. Derfor er det vigtigt, at den stud. er bevidst om eget ansvar, rolle og handlemuligheder, og møder børn og forældre med en at anerkende tilgang i den daglig dialog, og har forståelse for deres livssituation. Ved at tilegne sig viden om forældre samarbejde.</p> <p>Ved at hilse og præsenterer sig.</p> <p>Den studerende har et fast punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor det er muligt at formidle, hvad han/hun arbejder med i den pædagogiske praksis i dagligdagen.</p> <p>Den studerende stiller undrende spørgsmål og forholder sig kritisk og reflekterende til den pædagogiske praksis.</p> <p>Den stud. skal også deltager aktiv i p-møder, møder, stuemøder, p-weekend og evt. ivrige møder. Have kendskab til børneintra.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi indretter løbende vores rum efter den børnegruppe vi har.</p> <p>Vi har fokus på trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Vi arbejder med aldersopdelte grupper og den studerende har mulighed for at deltage i disse. Som voksen er det vigtig at være nærværende og bevidst om sit kropssprog. Vi støtter børnene i at løse deres egne konflikter ved at sætte ord på og ved at anvise nye handlinger.</p>



		<p>Den studerende kan tilrettelægge legesituationer med en lille gruppe børn, hvor der fokuseres på rammerne. Herunder med overvejelser og refleksion over rammernes betydning for børnene.</p> <p>I den daglige deltagelse i børns leg på stuen og gennem refleksion over observationer af børnene på stuen. Dette drøftes evt. med vejleder.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>I vores hverdag laver vi forskellige aktiviteter med børnene fx at synge, læse og benytter os af historiefortælling, klippe, klistre, male, osv.</p> <p>Vi lægger vægt på, at børnene bruger deres krop både inde og ude. Vi arbejder med de 6 lærerplanstemaer i løbet af året.</p> <p>Som led i læreplansarbejdet, arbejdes der med krop og bevægelse - herigennem musik og udfoldelse. Dette gøres bl.a. i fællesrummet, til samling på stuerne og på legepladsen.</p> <p>Den studerende kan lære selvstændigt, at tilrettelægge et pædagogisk forløb.</p> <p>Den studerende kan tilrettelægge legesituationer med en lille gruppe børn, hvor der fokuseres på rammerne. Herunder med overvejelser og refleksion over rammernes betydning for børnene.</p> <p>I den daglige deltagelse i børns leg på stuen og gennem refleksion over observationer af børnene på stuen. Dette drøftes evt. med din vejleder.</p>



Den studerende kan være i børnehave eller vuggestue.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende udarbejder sammen med vejleder en dagsorden for vejledningstimerne så det giver mening for begge parter. Portfolioet skal fungerer som et samarbejdsværktøj mellem vejleder og den studerende. Den kan bestå af, refleksioner, udarbejdelse af læringsmål, referater af dagsorden, dagbog og indsamling dokumentation af egen praksis koblet med refleksioner. Dette at tydeliggøre progression i læringsprocessen og derved udvikler praktiske og personlige handlekompetencer.

Der er den studerende som selv konstruerer og opbygger eget portfolio og har ansvar for at udarbejde det.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?
---	--	--



om....		Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi forventer at den studerende er på lige fod med øvrigt personale i organisationen, deltager aktivt i dagligdagen rutiner. Ligeledes er den studerende med i planlægningsarbejde og aktivitetsplaner i henhold til læreplanstemaer</p> <p>Den studerende får mulighed for at deltage i diverse møder for at få indblik i institutionens samfundsmæssige opgave. Her under: forældre samtaler, forældremøder, sprogtest m.m. Vi tager udgangspunkt i børnegruppen/børneantal og ændrer løbende vores struktur og praksis.</p> <p>Vi har brobygning til skolerne i området. Vi samarbejder med institutionerne i området omkring trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig viden om: Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud. Dette kan den studerende lære ved at have fokus på institutionens kultur, ved at analysere og vurdere samfundsmæssige rammer f.eks: kommunes børnepolitik.</p> <p>Den studerende skal også have fokus på institutionens samarbejdsværdier og disses betydning for pædagogisk udvikling og kvalitet.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Vi arbejder aktivt med lærerplanstemaerne igennem hele året. Vi arbejder fokuseret med hvert tema i en periode på 3 måneder af gangen.</p> <p>I forhold til læreplanstemaet natur og naturfænomener samt kultur og kulturelle udtryksformer har den studerende mulighed for at tilegne sig viden i forhold til at planlægge, udføre, evaluere og dokumentere didaktiske forløb. Til dette har vi i institutionen iPads, digitalkamera og computere bl.a. til brug af dokumentationsarbejde som den studerende på lige fod med øvrigt personale kan benytte sig af.</p>



		<p>Vi arbejder med Stevns kommunes politiske mål indenfor dagtilbud: sproglig udvikling, social inklusion, kreativitet/leg og digitale kompetencer. Gennem faglige og daglige refleksioner.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig viden om leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, trivsel, læring og udvikling. Dette ved at udvikle det fysiske børnemiljø: se muligheder frem for begrænsninger. Du kan bruge fællesrummet og uderummet til bevægelse, aktivitet og udeleg. Ved at udvikle det psykiske børnemiljø. Deltage aktivt i konflikthåndtering samt skabe ro. Socialisere børnene og sætte rammer for hvordan man er sammen.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Den studerende vil få mulighed for at afprøve de tiltag der aftales med vejleder/pædagogisk leder, for at bidrage med nye tiltag og nye ideer. Den studerende skal bidrage aktivt til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovation og eksperimenterende tiltag. Den studerende skal deltage aktivt og bidrage til de pædagogiske aktiviteter som allerede er i gang .</p>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere og vægter kommunikation med forældrene højt.</p> <p>Den studerende har mulighed for, at deltage i forældrekonsultationer og forældremøder.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med forældrekontaktudvalget, som bidrager med ideer til vores hverdag.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig viden ved at være lydhør overfor børn og forældres medbestemmelse således deres ideer og kreativitet eventuelt indgår i en forandringsproces som en del af det pædagogiske arbejde/udvikling</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	Den studerende skal på lige fod med personalet dokumentere den pædagogiske praksis gennem forskellige dokumentations- og evalueringsformer fx praksishistorier,



evaluering, og	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>fotodokumentation, Ipad, osv. Dokumentation og evalueringsmetoder. Dette arbejde gøres på baggrund af systematisk erfaringsopsamling og refleksioner over pædagogisk praksis.</p> <p>Den studerende tilegner sig viden ved at sætte sig nogle pædagogiske mål. Anvende dokumentation – og efterfølgende evaluerer det pædagogiske forløb. Udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling. At Reflektere over pædagogisk praksis</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: Bøger: ”Ka’ selv, vil selv”: Grethe Kragh-Müller, ”Indlært hjælpeløshed”: Lise Ahlmann, ”Nærvær i pædagogisk praksis”: Red. Lone Svith, Artikler: ”Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse”: Berit Bae, ”Anerkendende pædagogisk om nærvær i børnehøjde”: Bente Lynge, ”Anerkendende samtaler med børn”: Emilie Kinge, ”Må jeg være med”: Margareta Öhman, ”Relationer i teori og praksis”: Tom Ritchie</p>		
Særlig information om 3. praktikperiode		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Vejledning er skemaer lagt, og det er en time ugentlig. Alene arbejde kan forekomme. Den studerende kan forvente arbejde indenfor institutions åbningstid, som er fra kl. 06:00 til 17:00. samt aften arbejde som f. eks: personale møder hver 4 uge og forældre arrangementer.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet. Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Den studerende kan være i børnehave eller vuggestue.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning. Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerende udarbejder sammen med vejleder en dagsorden for vejledningstimerne så det giver mening for begge parter. Portfolioet skal fungerer som et samarbejdsværktøj mellem vejleder og den studerende. Den kan bestå af, refleksioner, udarbejdelse af læringsmål, referater af dagsorden, dagbog og indsamling dokumentation af egen praksis koblet med refleksioner. Dette tydeliggøre progression i læringsprocessen og derved udvikler praktiske og personlige handlekompetencer.</p>		

Der er den studerende som selv konstruerer og opbygger eget portfolio og har ansvar for at udarbejde det.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		



Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Praktikstedet specialiseringsmuligheder: Børn og unge (DP)

Uddannelsesplan 4. Praktikperiode i Bachelorprojektet

Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode. En kort praktik i tilknytning til bachelorprojekt, som også retter sig mod specialiseringen.

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Perioden er ulønnet.

Fjerde praktikperiode er tilrettelagt som en 16 dages ulønnet praktik på 7. semester på et eller flere praktiksteder i tilknytning til specialiseringen. Her kan de studerende deltage i pædagogisk praksis inden for rammerne af principper for deltagerobservation og/eller aktionslæring, hvor de studerende tilvejebringer empiri til deres bachelorprojekt. Nærmere bestemmelser herom findes i Studieplanen.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling. Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af egen praksis.

Den studerende er forpligtet til at underskrive en samarbejdsaftale med institutionen samt at følge nærmere retningslinjer i studieordningen, som skal sikre opmærksomhed på dilemmaer ved at undersøge egen praksis, omhu med anonymisering, etik i metoder, faglig redelighed og kvalitet i arbejdet.

Kompetencemål: Den studerende tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling, og kompetencemål for bachelorprojektet er sigtet for arbejdet i denne praktikperiode. Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige

problemstillinger.

I Rødvig børnecenter forventer vi som praktiksted at den studerende i 4. praktik har kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0-5 årige. De vil særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Som udgangspunkt foregår 4. praktik i børnehaven.