

TILSYNSRAPPORT RØDVIK BØRNECENTER

D. 26. november 2020

Tilsynsrapport Rødvig Børnecenter



Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Ved sidste tilsyn blev Rødvig Børnecenter opfordret til at arbejde med at optimere især vuggestuebørnenes mulighed for at øve selvhjulpethed ved f.eks. spising samt om at drøfte hygiejnen omkring måltidet.

Rødvig oplyser, at det efterfølgende er blevet drøftet, og rutinerne er blevet ændret.

Ved sidste tilsyn var Rødvig i gang med en omfattende proces omkring arbejdsmiljøet. Processen har været givende, men der er stadig stort fokus på emnet, og der arbejdes bevidst på at holde den positive tilgang vedlige.

Tema 2: Sprogvurderinger

- 1) Status på sprogvurderinger?
- 2) Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?
- 3) Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?
- 4) Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?

Rødvig Børnecenters beskrivelser

- 1) Vi vælger/fravælger de børn, der skal sprogtestes. Efter en sprogtest tager vi stilling til, hvad den fremadrettede indsats skal være. Er vi i tvivl, tager vi talehørekonsulenten med på råd.
 - 2) Den sprogansvarlige på stuen, har ansvaret for at udarbejde en handleplan i samarbejde med det øvrige personale fra stuen. Der bliver bl.a. skrevet: mål, forældrene inddrages, indsats, evaluering osv. Vi udfylder handleplanen i Rambøll, så skolerne kan se, at vi har arbejdet med sproget.
 - 3) Vi orienterer forældrene om, hvordan vi arbejder med sproget i institutionen. Vi prioriterer at guide og vejlede de forældre, der har behov for ekstra støtte. Vi låner også gerne spil eller bøger med hjem, hvis vi vurderer, at det vil give mening og barnet/forældrene vil få glæde af det.
 - 4) Indsatsen vurderes fra barn til barn. Det er meget forskellige behov, de tosprogede børn har. Derudover er ressourcerne i hjemmet også meget forskellige.
- Inde i Rambøll laver vi handleplaner på barnet. Indimellem tager vi tosprogs med på råd, og laver handleplanen i samarbejde med dem.
- Vi er bevidste om, at forældresamarbejdet er vigtigt og prioriterer den tid det tager, at guide og vejlede. Vi benytter tolk hvis der er behov for dette.

Når vi arbejder med sproget, er vi bevidste om, at det skal give mening for det enkelte barn. Vi arbejder gerne med små grupper, hvor børnene føler sig trygge. På denne måde er de mere modtagelige over for nye input.

	<p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Rødvig Børnecenter oplyser, at tiden til sprogvurderinger og sprogarbejdet organiseret og italesat, hvilket er positivt, for det er med til at give overblik og tydelighed for alle medarbejdere, hvilket er givende for det generelle arbejdsmiljø.</p> <p>De oplyser desuden, at der er et godt samarbejde med talehørekonsulenten samt tosprogs pædagogen.</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødvig Børnecenter arbejder fokuseret med sprogvurderinger og det øvrige sprogarbejde.</p>
<p>Tema 3: Implementering af den styrkede pædagogiske læreplan</p>	
<p>Organisering</p> <p>5) f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>5) Den nye styrkede læreplan kom som en kæmpe gave til vores institution. Vi har det sidste år drøftet pædagogik og læringsmiljøer på alle vores P.-møder. Det har været vigtigt for Fyrtårnene og undertegnede, at alle i personalegruppen fik ejerskab og medindflydelse fra starten af. Vi har prioriteret læreplanerne på P- møderne og givet plads til spørgsmål, undringer, idéer, pædagogiske snakke, evalueringer osv. Fyrtårnene har løbende holdt møder med daglig pædagogisk leder, hvor vi har drøftet hvad næste fokus punkt skulle være. Fyrtårnene var med til at planlægge vores arbejds-lørdag, hvor temaet var "De nye styrkede læreplaner". De faglige fyrtårne og daglige pædagogisk leder vil fremadrettet holde to møder årligt, hvor vi drøfter læreplanerne. Vi vil evaluere og tænke nye tanker sammen. Efterfølgende drøfter vi det med den øvrige personalegruppe på et p.møde.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Rødvig Børnecenter oplyser, at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan har medført en højere faglighed i huset. Det er blevet et fælles ansvar og giver gode sammenhænge i den pædagogiske praksis.</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødvig Børnecenter er færdig med den skriftlige pædagogiske læreplan.</p> <p>Tilsynet bemærker, at der er blevet arbejdet bevidst med at implementere den styrkede pædagogiske læreplan, og at de faglige fyrtårne er sat i spil, så de kan bruge deres nye viden til gavn for hele dagtilbuddet.</p>

Evalueringskultur	Rødvig Børnecenters beskrivelser
<p>6) Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>7) Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>8) Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>6) Forvaltningen: Vi har valgt at printe vores velbegrundede opslag fra BørneIntra ud, så de er tilgængelige. Desuden printer vi opslag og referater vedr. bl.a. forældremødet, vores arbejdsordag m.m. ud.</p> <p>Forældrene: Vi evaluerer bl.a. på BørneIntra, så forældrene ved, hvorfor vi gør, som vi gør og hvad børnene efterfølgende fik ud af det. Vi vil som noget nyt evaluere storebørnsgruppearbejdet med forældrene.</p> <p>Børnene: Vi evaluerer sammen med børnene. Vi spørger børnene om, hvad de fik ud af det, hvad var godt/skidt, vi hænger billeder op i børnehøjde osv. Vuggestuebørnenes reaktioner på billederne er med til at give os en idé om, hvad de har fået ud af f.eks. en bondegårdstur.</p> <p>I marts starter vi en ny børnemiljøevalueringsproces op. Vi vil, som et nyt tiltag inddrage forældrene i denne proces.</p> <p>7) Vi har selv udfærdiget et evalueringskema, som alle stuerne i huset skal benytte på det første stuemøde i måneden. Vi startede 2. marts 2020, så det er en ny proces. Desuden er de styrkede læreplaner på som fast punkt på vores personalemøde. Her er der også plads til planlægning og evaluering.</p> <p>Vi ønsker at inddrage forældrene i vores evalueringskultur og har derfor valgt, at bl.a. storebørnsgruppearbejdet skal evalueres af både personale og forældre.</p> <p>8) På stuemøderne, personalemøderne, vuggestuemøderne, børnehavemøderne og i kontekster, hvor det er relevant. F.eks. i storebørnsgruppen. Her evaluerer vi to gange årligt. Se ellers ovenstående.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødvig Børnecenter er godt i gang med at oparbejde en systematisk evalueringskultur.</p> <p>Dette er et vigtigt led i at skabe de rette læringsmiljøer for børnene, som igen er med til at sikre børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p>

<p>Børneperspektiver</p> <p>9) Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>10) Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>9) Vi er opmærksomme på, hvad der rører sig i børnegruppen og hvad der optager børnene. Børnene er også med til at sætte deres præg på, hvad samlingerne skal indeholde. Indimellem spørger vi børnene om, hvad de har lyst til at vi skal lave eller snakke om. Andre gange mærker vi efter og laver det der giver mening. Det kunne være emner som skilsmisse, dødsfald, sygdom osv. som fylder meget hos et barn. Så er der perioder hvor det er sproget – rim og remser som kræver en skærpet opmærksomhed. Vi giver plads til planlagte og impulsive aktiviteter. Ofte er børnene optaget af et emne, som de gerne vil dele med den øvrige børnegruppe, og det giver vi plads til.</p> <p>10) Vi arbejder på at inkludere børnene i vores evaluering af bl.a. dagligdagen, og når vi har arbejdet med emner, haft bedstedag, højtider, arrangementer osv.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Rødvig Børnecenter oplyser, at de tager udgangspunkt i barnets nærmeste zone for udvikling og prøver at skabe så mange sammenhænge som muligt i børnenes hverdag. De ønsker at skabe en rød tråd gennem hverdagens rutiner og de pædagogiske aktiviteter så børnene får mange forskellige muligheder for deltagelse, hvilket har indflydelse på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Tilsynet kan kun støtte op om, at Rødvig Børnecenter fortsat har fokus på at tage udgangspunkt i børneperspektivet.</p>
<p>Læringsmiljø hele dagen</p> <p>11) Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>11) På personalemøderne og stuemøderne drøfter vi bl.a. vores læringsmiljøer. Vi tager børnebrillen på, og reflekterer over vores dagligdag ud fra et børneperspektiv. Hvordan trives/ fungerer børnegruppen? og hvordan trives det enkelte barn? Indimellem skal indretningen på stuen ændres, for at tilgodese den pågældende børnegruppe. Det kunne f.eks. være dukkekrogen som bliver ændret til læserum eller garderoben som bliver til dansesal osv. Vi har for øje, at der er stor forskel på om man er to år eller fem år. Vi tager højde for dette i vores læringsmiljøer. Vi inddrager de rum vi har, for at give plads til at arbejde med mindre grupper.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødvig Børnecenter arbejder bevidst med at skabe læringsmiljøer gennem hele dagen for på den måde at sikre børnenes muligheder for deltagelse.</p>
<p>Leg</p> <p>12) Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>12) Legen bruges først og fremmest til at danne relationer. Når barnet har en følelse af at indgå i et fællesskab og have relationer til børn og voksne, vokser følelsen af selvværd. Vi arbejder med "åbne døre", så børnene kan besøge hinanden - stuerne imellem. Vi bestræber os på, at stuerne har forskelligt legetøj, så det indbyder til besøg. Vi bakker børnenes leg op. F.eks. leger de med dinosaurer kan vi godt finde på at bygge en dinoskov af vores planter, leger de med Lego, deltager vi gerne på sidelinjen og er med til at inspirere og støtte dem i deres fantasi osv.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at der er opmærksomhed på, at legen kan bruges på forskellige måder og ikke mindst som et pædagogisk redskab.</p>
<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>13) Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>14) Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>15) Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>16) Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>13) Når et barn er i en udsat position, er det vigtigt for os at inddrage forældrene omkring barnets trivsel. Vi tilrettelægger bl.a. det pædagogiske arbejde på baggrund af den viden, vi har omkring barnet og barnets trivsel på det givne tidspunkt. Vi evaluerer barnet på stuemøderne og laver handleplaner på barnet, hvis der er behov for det.</p> <p>14) Vi skulle have drøftet den på forårets "Fælles personalemøde", men det blev aflyst på grund af Corona. Den tages op i foråret 2021.</p> <p>15) Vi bruger aktivt vores samarbejdspartnere. Vi spørger om råd og vejledning ved behov. Vi har et godt og konstruktivt samarbejde med vores nærmeste samarbejdspartnere.</p> <p>16) Der er plads til forbedring. Et af vores mål for 2020 er at blive bedre til at opdatere TOPI.</p> <p>Vi bruger TOPI til vores indstillinger og til forældresamtalerne.</p>

	<p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker, at Rødvig Børnecenter kender og bruger de forskellige muligheder, der findes i kommunen, og at der er et engageret fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner.</p>
<p>Brobygning</p> <p>17) Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjem til dagtilbud • dagpleje til vuggestue/børnehave • vuggestue til børnehave • børnehave til SFO og skole? 	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>17) Vi holder brobygningssamtaler fra vuggestuen til børnehaven. Der deltager, ud over forældrene, en medarbejder fra børnehaven og en fra vuggestuen. Vi holder samtalen en måned, inden barnet skal starte i børnehave, så forældrene er med i indkøringen fra start. Vi har brobygningssamtaler med Store Heddinge skole og Friskolen. Som et nyt tiltag i 2019 har vi styrket og udviklet forældresamarbejdet for de kommende skolebørns forældre. De er inddraget i vores arbejde omkring Storebørns gruppen og er nu aktive aktører i denne proces.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Rødvig Børnecenter oplyser, at den interne brobygning fra vuggestue og børnehave har været drøftet, og proceduren er efterfølgende tilrettet til gavn for børnenes trivsel i overgangen.</p> <p>Positivt at bemærke, at der er arbejdes bevidst med brobygning internt mellem vuggestue og børnehave samt til skolen.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>18) Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>19) Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>20) Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>18) Differentierede forældre kræver et differentieret forældresamarbejde. Det vil sige, vi justerer os efter hvilke forældre, vi samarbejder med. Vi afholder årligt forældremøde og forældresamtaler. Derudover afholder vi sociale arrangementer. Når et barn starter i Rødvig Børnecenter, holder vi velkomstsamtale. Her drøfter vi blandt andet forældresamarbejde og gensidige forventninger.</p> <p>19) Vi informerer forældrene gennem den daglige dialog og på BørneIntra.</p> <p>20) Vi inddrager forældrene i børnenes trivsel og udvikling. Vi er i dialog med forældrene og stiller os til rådighed, hvis forældrene har behov for en samtale. Vi indkalder selvfølgelig også ved behov. Vi guider og vejleder forældrene. Vi er bevidste om, at det er forskellige behov, forældrene har. I Storebørnsgruppen bliver forældrene involveret i læringsprocessen og skal aktivt tage del og ansvar i</p>

	<p>de ugentlige små opgaver, barnet får med hjem. Det er en stor succes, og forældrene bakker det så fint op. Vi har erfaret, at det er med til at bygge bro mellem hjem og daginstitution. Vores fælles mål, som er skoleparathed i denne sammenhæng, bliver mere tydeligt.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Tilsynet bemærker positivt, at Rødvig Børnecenter er bevidste om, hvordan de skal inddrage forældrene, samt hvordan de sikrer en god kommunikation med forældrene. Det kan være til at skabe klarhed og tydelighed, så muligheden for misforståelser mindskes, og samarbejdet mellem dagtilbud og forældre kan få de bedste betingelser.</p>
<p>Kendskab til nærmiljø</p> <p>21) Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>21) Vi bruger aktivt vores lokalsamfund til at udvide børnenes horisont og forståelse. Vi benytter bl.a. lokalsamfundet, når vi arbejder med temaer. F.eks. fik vi besøg af en skraldemand, der kom og viste børnene, hvordan skraldespandene tømmes. Han vil snakke om affaldssortering med børnene. Vi besøgte fiskemanden, da vi havde emne om hav og natur. Vi besøgte Ranestedet, da vi havde om gamle dage osv. Vi benytter hallen en gang om ugen. Dét at komme i en hal, er for nogle børn en ny oplevelse. Vi går ture på stranden, i skoven og på havnen. Vi benytter de lokale legepladser. Vi tager gerne imod invitationer fra de lokale. Bl.a. besøgte vi i sommers en svinefarm og brandstationen. Vi tager de offentlige transportmidler og besøger de lokale biblioteker og museer, hvis det er meningsgivende for børnene.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Positivt at bemærke, at Rødvig Børnecenter benytter de gode muligheder, der er til rådighed i lokalmiljøet</p>

Tema 4: Medarbejderkompetencer	
<p>Kompetencer</p> <p>22) Hvordan sikrer I, at personalet har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>23) Hvordan sikrer I, at ledelsen har de nødvendige kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>22) Vi bruger blandt andet personalemøderne til at orientere, sparre, vidensdele, udveksle erfaringer osv. Det giver et godt indblik i dynamikken og kompetencerne i personalegruppen. Til MUS-samtalerne snakker vi bl.a. andet med personalet om, om der er opgaver, som de ikke føler sig klædt på til eller mangler kompetencer til at udføre. Til MUS-samtalerne det sidste års tid, har vi drøftet de nye styrkede læreplaner. Det var en god anledning til at mærke efter, om alle i personalegruppen havde forståelse for, hvad de nye læreplaner indebærer.</p> <p>23) Vi sparrer med hinanden. Er der brug for støtte eller kompetenceudvikling, søger vi hjælpen. Desuden bruger vi hinanden i ledelsesteamet til at sparre med og erfaringsudveksle.</p> <p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Det bemærkes, at der arbejdes bevidst med at optimere medarbejdernes kompetencer, så dagtilbuddet kan fremstå som et dagtilbud med en høj faglighed.</p>
Tema 5: Tiden med Corona	
<p>24) Status på Corona tiden Hvad tager I med jer fra tiden med Corona?</p>	<p>Rødvig Børnecenters beskrivelser</p> <p>24) Vi har drøftet i henholdsvis vuggestuen og børnehaven hvilke fordele og ulemper, vi ser ved Corona krisen. Der var en stor overvægt af fordele, hvilket selvfølgelig er tankevækkende og har givet anledning til refleksion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mere nærvær på legepladsen. De voksne er mere tilgængelige og legepladsen er i større grad blevet brugt som et læringsrum. • Fortsat arbejde i mindre grupper. Det giver mere nærvær og et større fokus på det enkelte barn. • Godt at bryde rutinerne – følge barnets spor. • Mere udeliv i vuggestuen. • Mere ro, tempoet ned, plads til fordybelse. • Sammenholdet, samarbejdet og velviljen i personalegruppen. • Tænke ud af boksen. Hvad kan lade sig gøre? Frem for ressourcetænkning. • Mindre sygdom blandt børn og voksne. • Færre konflikter blandt børnene. • Bedre hygiejne og rengøring.

	<p>Tilsynets bemærkninger og anbefalinger</p> <p>Rødvig Børnecenter oplyser, at coronakrisen har krævet en stor ekstra indsats af alle, både ledere og medarbejdere, men at der opstod et fælleskab og en tro på, at de sammen kunne klare denne opgave.</p> <p>En ulempe er, at medarbejderne ikke kender de andre stuers børn så godt som før, og det er derfor blevet sværere at hjælpe hinanden.</p> <p>Rengøring af legetøj er også en stressfaktor.</p> <p>Tilsynet bemærker, at det er positivt, at Rødvig Børnecenter har reflekteret over, hvad coronatiden har bragt og stadig bringer med sig af positive tiltag, og at der bliver arbejdet løbende med de udfordringer, der også opstår.</p> <p>At kunne reflektere over egen praksis er et af de vigtigste elementer i at skabe et højt kvalificeret dagtilbud.</p>
<p>Tema 6: Eventuelt</p>	
<p>25) Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Intet at bemærke</p>
<p>Tilsynets observationer på tilsynsdagen</p>	<p>På grund af corona var observationstiden forkortet, så tilsynet observerede den pædagogiske hverdag i Rødvig Børnecenter i ca. 1½ time tid på én stue og ude på legepladsen.</p> <p>Tilsynet vil desuden gøre opmærksom på, at et tilsyn er et øjebliksbillede, velvidende at dagen og de forskellige aktiviteter kan se meget forskelligt ud fra dag til dag.</p> <p>Tilsynet observerede først på en af stuerne i vuggestuen. Børnene spiste formiddagsmad, og der var god ro på stuen. Børnene sad opdelt ved borde med en medarbejder ved hvert bord, hvilket gav tid og ro til nærvær med børnene, hvilket er givende i forhold til børnenes trivsel, og læring. Der var en god tone til børnene og medarbejderne i mellem. Efterfølgende legede børnene, og det kunne ses, at der var rutiner i forhold til bleskift og oprydning.</p> <p>Dernæst observerede tilsynet på børnehavens legeplads. Legepladsen er stadig delt op i zoner for at undgå, at børnegrupperne bliver blandet mere end nødvendigt i denne coronatid. Hver stue har sin zone, og grupperne roterer blandt zonerne med jævne mellemrum og efter afvaskning af legetøjet.</p>

	<p>Der er stadig mulighed for at vaske hænder, når børnene bliver afleveret.</p> <p>Der var tegn på flere forskellige muligheder for aktiviteter for børnene på legepladsen alt efter hvilken zone. Der blev tændt bål, nogle var på tur, der var indrettet telte med borde og bænke, så der var mere ly og læ, og hyggeligt indrettet med lyskæder mv.</p> <p>I børnehaven var der ligeledes en god tone til børnene og medarbejderne imellem.</p> <p>Det kan konstateres, at Rødvig Børnecenter med deres store fokus overholder retningslinjerne for corona.</p>
--	---

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Rødvig Børnecenter havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog ledelse og et fagligt fyrtårn.

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 3. december 2020 af:
 Birgit Bjørkman
 Pædagogisk konsulent
 Stevns Kommune