

## Notat om pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Stevns kommune

d. 7. december 2017

<b>Dagtilbuddets navn:</b>	<b>Humblebien</b>
<b>Deltagere til dialogmødet:</b>	Områdeleder Daglig pædagogisk leder Pædagog i børnehaven Pædagog i specialgruppen
<b>Tilbage melding på observationer om bl.a. relationer</b>	<p>Vuggestuen: Der skulle spises formiddagsmad, så børnene var fordelt på tre borde, og der var to voksne tilstede. Selv om akustikken ikke var optimal i rummet, var der rimelig roligt, Efter spising var der samling, hvor det var tydeligt, at det var en genkendelig situation for børnene, for de vidste lige præcis, hvad der skulle ske. Efter samling delte de nu tre voksne børnene ud til forskellige aktiviteter.</p> <p>Børnehaven: På den ene børnehavestue var den voksne alene med ca. 15 børn i et kvarters tid. Et tidsrum, der så ud til at være planlagt alenetid. Der var en rimelig rolig atmosfære, selv om der ankom flere børn i perioden. Den voksne bevarede roen og overblikket. På den anden børnehavestue var der samling med indlagt yoga. Der var også her tegn på, at det var en genkendelig situation. Et enkelt barn kunne denne dag ikke rumme at være så deltagende, så det endte med, at en af de voksne gik væk med barnet for at få brudt barnets negative spiral. Efter samling fordelte de tre voksne sig i rummene for at tilbyde forskellige aktiviteter, som børnene kunne vælge fra og til.</p> <p>Specialgruppen: Der var fire voksne og seks børn i specialgruppen. Børn og voksne havde fordelt sig i rummet med forskellige aktiviteter. Tilsynet oplever, at børnene bliver guidet med en konstruktiv og positiv tilgang. Der var rimeligt ro, og børnene virkede ret uforstyrret over, at tilsynet kom ind og observerede.</p>

	<p><b>Opsummering:</b></p> <p>Velvidende at den korte observationsperiode kun giver et øjebliksbillede af relationsarbejdet i Humlebien, og billedet kunne se anderledes ud på andre tidspunkter, vil tilsynet pege på følgende opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I vuggestuen fik børnene ikke selv lov til at hælde vand op i deres kopper, og maden var også arrangeret på tallerkener på forhånd. Begge dele opfordrer ikke til, at børnene bliver selvhjulpne og selvstændige, plus at den voksne bliver en, der hele tiden går frem og tilbage mellem bordene og derved forringes mulighederne for nærvær og tætte interaktioner, hvilket er vigtigt, når der tænkes i relationsarbejde.</li> </ul> <p>Tilsynet opfordrer til, at medarbejderne drøfter, hvordan denne situation kan gribes anderledes an.</p> <p>Tilsynet opfordrer ligeledes til, at der bliver arbejdet på at forbedre akustikken i spiserummet, f.eks. med voksduge på bordene.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på vigtigheden af at arbejde med børnene i mindre grupper, når det kan lade sig gøre for at understøtte relationsarbejdet.</li> <li>• Fokus på at skelne mellem hvornår der er tale om eksklusion, når et barn bliver taget væk fra fællesskabet, eller om det er en hjælp for barnet til at komme positivt videre.</li> <li>• Fokus på risikoen for, at specialgruppen kommer til at lukke sig omkring sig. Samt have fokus på at vurdere, hvornår det er gavnligt for specialbørnene at deltage i aktiviteter i det store fællesskab i den udstrækning, at det er gavnligt for dem.</li> </ul>
<p><b>Engagerede voksne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikrer I, at medarbejderne er engagerede voksne, med vil noget med børnene?</li> <li>• Hvordan sikrer I, at de har de fornødne kompetencer?</li> <li>• I skriver at medarbejderne får supervision og får kurser. Giv eksempler på dette</li> <li>• Hvordan arbejdes der med begrebet alenetid for medarbejderne, planlagt og ikke planlagt (hvordan tales der om alenetid)</li> </ul> <p>Medarbejdere og ledelse giver udtryk for, at der generelt er et godt arbejdsmiljø, selv om der løbende opstår udfordringer, som skal drøftes for at optimere det pædagogiske arbejde.</p> <p>Der er stort fokus på omgangstonen, og det bliver taget op med det samme, hvis der er eksempler på, at det ikke fungerer optimalt.</p> <p>Der lægges vægt på, at der skal være en kultur, hvor der kan tales om det, der ikke fungerer, at der er en nysgerrighed på hinandens faglighed, og at der bliver taget udgangspunkt i medarbejdernes ressourcer.</p> <p>Humlebien giver udtryk for, at der skelnes mellem planlagt alenetid og nødpasning.</p> <p>Tilsynet fik indtryk af, at hverken ledelse eller medarbejdere tænker, at alenetid som nødpasning forekommer i så stor udstrækning, at det er en konstant belastning.</p> <p>Medarbejderne får sparring via hinanden og det tværfaglige distrikts-team. Der opleves et godt samarbejde med distriktsteamet.</p>

	<p>Medarbejderne i specialgruppen har sammen med ledelsen lige deltaget i et kursus, der var meget givende.</p>
<p><b>Ledelse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan arbejdes der med at sikre en tydelig ledelse, der kan sætte den fornødne ramme for det pædagogiske arbejde?</li> <li>• Hvordan sikrer I, at I har den fornødne kompetence?</li> <li>• Hvordan og med hvem sparrer I?</li> </ul> <p>Medarbejderne giver udtryk for, at de tænker, at ledelsen er tydelig og lydhør. Der gives også udtryk for, at det er positivt, at områdelederen ofte kommer i huset, så hun virker synlig og tilgængelig.</p> <p>Den daglige pædagogiske leder er i et tæt samarbejde med områdeleder.</p> <p>Ledelsen gav udtryk for, at de arbejder på at holde sig opdateret via sparring på ledelsesteammøder, deltagelse i diverse temadage mv.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikrer I, at der er et godt forældresamarbejde?</li> <li>• Hvornår inddrager I forældrene i forhold til barnet?</li> <li>• Hvordan arbejder I med at sikre, at forældrene også bidrager til at støtte deres barn (hjemmelæringsmiljø)</li> </ul> <p>Udgangspunktet er, at forældrene skal ses som en ressource. Det opleves, at der er mange typer af forældre i dagtilbuddet, som har mere eller mindre brug for guidning. Der lægges vægt på, at medarbejderne møder forældrene på den faglige bane og at egne holdninger, værdier og normer ikke kommer til at være dominerende. Forældrene inddrages hurtigst mulig ved den første undren og/eller bekymring omkring et barn.</p>
<p><b>Spørgsmål fra tilsynsskemaet</b></p>	<p>Inden tilsynsdagen har dagtilbuddet udfyldt et skema, og hvorfra tilsynet kan stille uddybende spørgsmål på dialogmødet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogarbejdet: Hvordan arbejdes der med børn i den fokuserede gruppe? Bliver der udarbejdet fokuspunkter? Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</li> </ul> <p>Der bliver udarbejdet fokuspunkter i forhold til de børn, der har sproglige udfordringer. Der bliver arbejdet med sprog børnene i mindre grupper. Derudover er der generelt fokus på få sprogarbejdet til at være en del af det almene pædagogiske arbejde. Der er et tæt samarbejde og sparring med den tilknyttede talehørelærer.</p>

### Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	x
Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Notat skrevet d. 21. december 2017

Birgit Bjørkman  
Pædagogisk konsulent  
Stevns Kommune