

Notat fra pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Stevns kommune

d. 15. november 2017

Dagtilbuddets navn:	Rødtjørnen
Deltagere på dialogmødet:	Områdeleder Daglig pædagogisk leder Pædagog i børnehaven Pædagog i vuggestuen
Tilsynets tilbagemelding på observationer om bl.a. relationer	<p>Vuggestuen: Der var tre voksne og ca. 10 børn. Der var ro på stuen. De voksne havde fordelt sig i to mindre grupper. Der var en positiv tone, og børnene blev set og guidet. Et enkelt barn trak sig lidt og var lidt længere om at blive set, da det nærmede sig den ene gruppe. To børn blev afleveret, hvoraf den ene fik lidt mere opmærksomhed end den anden.</p> <p>Børnehaven: Denne stue havde samling, hvor der blev læst historie, der blev understøttet visuelt af nogle figurer. Der var ro, selv om det var en forholdsvis lang historie. Børnene måtte godt lægge sig ned undervejs. Efter samling fordelte børn og voksne sig med nogle forskellige aktiviteter, der blev justeret efter behov. Den anden stue havde ligeledes forskellige aktiviteter i gang, således at børn og voksne også var opdelt. En af aktiviteterne var gaveindpakning. Aktiviteten bar præg af, at der ikke havde været en bevidst forberedelse af selve aktiviteten, hvilket gjorde, at det tog forholdsvis lang tid, før end børnene reelt kunne komme i gang med selv opgaven. De var dog meget tålmodige og kunne bevare fokus på opgaven. På begge børnehavestuer var der en positiv tone overfor børnene, og de blev guidet langt hen af vejen.</p> <p>Opsummering: Velvidende at den korte observationsperiode kun giver et øjebliksbillede af relationsarbejdet i Rødtjørnen, og billedet kunne se anderledes ud på andre tidspunkter, vil tilsynet pege på følgende opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der skal altid være fokus på modtagelsen af børn, så alle føler sig set og kan få en god start på dagen. Her tænkes på elementerne fra ICDP og resultaterne fra Barnet i centrum.• En god forberedelse til en aktivitet er vigtig, idet det understøtter et godt læringsmiljø med mere nærværende voksne og børn, der ikke skal vente så længe, men "bare" sidde stille.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på vigtigheden af at arbejde med børnene i mindre grupper, når det kan lade sig gøre for at understøtte relationsarbejdet og det gode læringsmiljø.
Engagerede voksne	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer I, at medarbejderne er engagerede voksne, med vil noget med børnene? • Hvordan sikrer I, at de har de fornødne kompetencer? • Giv eksempler på, hvordan medarbejderne får supervision og kurser. • Hvordan arbejdes der med begrebet alenetid for medarbejderne, planlagt og ikke planlagt (hvordan tales der om alenetid) <p>Medarbejderne og ledelsen i Rødtjørnen giver udtryk for, at der generelt er et godt arbejdsmiljø, hvor der er fokus på at hjælpe hinanden, og hvor der lægges op til, at man skal kunne have det sjovt med hinanden.</p> <p>Der opstår til stadighed områder, hvor der skal gøres ekstra indsats for at optimere det pædagogiske arbejde.</p> <p>På nogle personalemøder drøftes der pædagogiske emner, hvor der f.eks. tages udgangspunkt i artikler.</p> <p>Der hentes desuden ofte inspiration fra det tværfaglige distriktsteam.</p> <p>Rødtjørnen giver udtryk for, at alenetid ikke forekommer i så stor udstrækning udover det, der er planlagt ud fra de tildelte ressourcer. Det bliver bl.a. afhjulpet af, at medarbejderne i huset generelt er gode til at hjælpe hinanden, men der kan opstå situationer, hvor det kan være problematisk. Ledelsen prøver at have fokus på, at det ikke sker for ofte, så det bliver en konstant belastning.</p> <p>Tilsynet fik indtryk af, at hverken ledelse eller medarbejdere tænker det som et stort problem.</p>
Ledelse	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at sikre en tydelig ledelse, der kan sætte den fornødne ramme for det pædagogiske arbejde? • Hvordan sikrer I, at I har den fornødne kompetence? • Hvordan og med hvem sparrer I? <p>Medarbejderne i Rødtjørnen gav udtryk for, at de opfattede ledelsen som tydelig, og at der kunne skæres i gennem på de rette tidspunkter.</p> <p>Ledelsen gav udtryk for, at de arbejder på at holde sig opdateret via sparring på ledelsesteammøder, deltagelse i diverse temadage mv. Ledelsen arbejder bevidst med kommunikation og information til medarbejderne, samt gøre mål og rammer så tydelige som muligt.</p>

Forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer I, at der er et godt forældresamarbejde? • Hvornår inddrager I forældrene i forhold til barnet? • Hvordan arbejder I med at sikre, at forældrene også bidrager til at støtte deres barn (hjemmelæringsmiljø) <p>Der arbejdes på løbende at inddrage forældrene i den daglige kontakt f.eks. i modtagelsen om morgenen og afhentning om eftermiddagen. Der informeres på Børneintra, og der er dokumentation rundt i huset vedr. de pædagogiske aktiviteter.</p> <p>I de tilfælde, hvor der opstår en undren eller bekymring for et barn, inddrages forældrene fra start, og hvor det er nødvendigt, arbejdes der på at guide forældrene til at tage medansvar for at støtte barnet i forhold til dets udfordringer.</p>
Spørgsmål fra tilsynsskemaet	<p>Inden tilsynsdagen har dagtilbuddet udfyldt et skema, og hvorfra tilsynet kan stille uddybende spørgsmål på dialogmødet. Det udfyldte tilsynsskema er vedlagt som bilag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogarbejdet: Hvem sprogvurderer? Hvordan arbejdes der med børn i den fokuserede gruppe? Bliver der udarbejdet fokuspunkter? Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn? <p>Rødtjørnen har pt. kun en person, der kan sprogvurdere, så tilsynet opfordrer, at der uddannes mindst én medarbejder mere, da det ellers kan blive for sårbart.</p> <p>Der arbejdes fokuseret med sproget i samlinger, pædagogiske aktiviteter, så som dialogisk læsning mv. Der er tillige en bevidsthed om vigtigheden af at sætte ord på alt.</p> <p>I perioder arbejdes der ekstra med de to-sprogede og de børn, der generelt har sproglige udfordringer.</p> <p>Tilsynet vil opfordre til, at der løbende udarbejdes fokuspunkter via sprogvurderingssystemet og/eller TOPI for på den måde at kvalificere den pædagogiske indsats overfor børn, der har brug for dette.</p>

Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	x
Det vurderes, at dagtilbuddet ikke lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Notat skrevet d. 21. december 2017

Birgit Bjørkman
Pædagogisk konsulent
Stevns Kommune